

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 140
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**



**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя школа № 140
Советского района Волгограда»
(на 31.12.2018г.)**

Утвержден приказом по
МОУ СШ №140
№ 01-10/ 143 от 29.03.2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

Номер раздела	Наименование раздела	Номер страницы
Раздел 1.	Общие сведения.	3-6
1.1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.2.	Историческая справка	6
Раздел 2.	Организация образовательной деятельности.	7-8
2.1.	Организационно-педагогическая структура	7
2.2.	Календарный учебный график	7
Раздел 3.	Кадровое обеспечение образовательной организации	7-10
3.1.	Кадровое обеспечение	8
3.2.	Штатная численность педагогических работников, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала	9
3.3.	Квалификационный уровень педагогических работников	9
3.4.	Квалификационный уровень педагогических работников по кафедрам	10
Раздел 4.	Сведения о контингенте учащихся	10-11
4.1.	Численность контингента учащихся по каждому уровню образования	10
4.2.	Количественный состав учащихся	11
Раздел 5.	Ресурсное обеспечение образовательной деятельности.	12-17
5.1.	Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности	12
5.1.1.	Обеспеченность образовательной деятельности основными и вспомогательными площадями.	12
5.1.2.	Обеспеченность спортивными сооружениями	13
5.2.	Информатизация образовательного пространства	13
5.2.1.	Перечень учебных кабинетов МОУ СШ №140, оборудованных АРМ (компьютер (ПК, Н-ноутбук) + мультимедийный проектор (М) + экран)	14
5.2.2.	Обеспеченность компьютерной техникой	14
5.2.3.	Обеспеченность оргтехникой	14
5.2.4.	Направления использования ИКТ	15
5.3.	Обеспеченность и работа школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ)	16
Раздел 6.	Содержание реализуемых образовательных программ в условиях реализации требований ФГОС	18-20
6.1.	Начальное общее образование	18
6.2.	Основное общее образование	19
6.3.	Среднее общее образование	19
Раздел 7.	Результаты освоения реализуемых образовательных программ	20-28
7.1.	Информация об успеваемости и качестве обучения	20
7.2.	Результативность государственной итоговой аттестации по итогам 2017-2018 учебного года выпускников 9 классов. Информационные данные о продолжении образования выпускниками	21
7.3.	Результативность государственной итоговой аттестации по итогам 2017-2018 учебного года выпускников 11 классов. Информационные данные о продолжении образования выпускниками, трудоустройстве	25
Раздел 8.	Самооценка воспитательной деятельности образовательной организации.	29-41
8.1.	Работа с одаренными детьми	33
8.2.	Сетевое взаимодействие	36
8.3.	Содержание и организация дополнительного образования	38
8.4.	Платные образовательные услуги	39
8.5.	Наиболее значимые достижения педагогического коллектива и учащихся за 2018 год	40
Раздел 9.	Инновационная деятельность по формированию культуры безопасного и здорового образа жизнедеятельности	41-46
9.1.	Направления инновационной деятельности (1996-2015гг.)	41
9.2.	Инновационная деятельность в статусе региональной инновационной площадки (РИП)	42
Раздел 10.	Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации по укреплению МТБ	46-48
10.1.	Информация о финансировании мероприятий по модернизации и укреплению материально-технической базы в 2018 году из субвенций областного бюджета	47
10.2.	Информация о расходовании финансовых средств на модернизацию и укрепление материально-технической базы в 2018 году (внебюджетные средства)	47
Раздел 11.	Выявленные по результатам самообследования проблемы.	49
Раздел 12.	Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.	49
	Заключение	50

РАЗДЕЛ 1 . ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ СШ № 140

1.	Полное наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №140 Советского района Волгограда»
2.	Сокращенное наименование	МОУ СШ № 140
3.	Юридический и фактический адрес	400038, Волгоград, рп. Горьковский, ул.им.Валентины Терешковой,52 Телефон : 35-19-78, 35-19-86, sh_140@mail.ru
4.	Руководитель	Директор МОУ СШ №140 Брусенская Мария Сергеевна
5.	Учредители	Департамент по образованию администрации Волгограда Департамент муниципального имущества администрации Волгограда Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
6.	Сведения о регистрации Устава	Устав (новая редакция) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №140 Советского района Волгограда», утвержден приказом ДОАВ от 30.01.2015г. № 109 Изменения в Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №140 Советского района Волгограда», утверждены приказом ДОАВ от 14.09.2015г. № 1000 Изменения в Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №140 Советского района Волгограда», утверждены приказом ДОАВ от 05.04.2017г. № 264 Изменения в устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №140 Советского района Волгограда», утверждены приказом ДОАВ от 03.10.2018г. № 769
7.	Организационно-правовая форма Характер деятельности Тип	муниципальное учреждение образовательная бюджетное муниципальное учреждение
8.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия серия 34Л01 № 0000439 , регистрационный № 699 от 13 ноября 2015 г. бессрочного срока действия на осуществление образовательной деятельности по уровням образования : - начальное общее образование; -основное общее образование; -среднее общее образование; и дополнительного образования детей и взрослых Приложение № 1 к лицензии : серия 34П01 № 0002934 Приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 26.12.2018г. № 1310-у

9.	Сведения об аккредитации	<p>Свидетельство о государственной аккредитации 34А01 № 0000350, регистрационный № 350 от 22 мая 2015г.</p> <p>Приложение № 1 к свидетельству об аккредитации : серия 34А01 № 0000380 Срок действия свидетельства : до 22 мая 2027г. Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 22.05.2015г. № 1390-у</p>
10.	Лицензия на право осуществления медицинской деятельности	<p>Лицензия № ЛО-34-01-002551 от 11.06.2015г. на осуществление медицинской деятельности бессрочного срока действия .</p> <p>При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги) :</p> <ul style="list-style-type: none"> -при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу, сестринскому делу в педиатрии; - при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по : педиатрии; -при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по : стоматологии детской. <p>При проведении медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз организуются и выполняются следующие работы (услуги) : при проведении медицинских осмотров по : медицинским осмотрам (предрейсовым, послерейсовым).</p>
11.	Государственная регистрация права (оперативное управление)	<p>Свидетельство 34 АБ 259731 от 27.04.2010г. на здание общей площадью 12 016,9 кв.м.</p> <p>Свидетельство 34 АБ 259732 от 27.04.2010г., на теплицу общей площадью 212,1 кв.м.</p>
12.	Государственная регистрация земельного участка	<p>Свидетельство на земельный участок МОУ СШ №140 34 АА № 443928 от 17.10.2007г., общей площадью : 22862 кв.м. кадастровый план земельного участка № 34-03-01/03-72 от 10.02. 2003г., кадастровый паспорт земельного участка от 02.07.2012г. № 3434/300/12-79720</p>
13.	Высшие коллегиальные органы управления	<p>Совет МОУ СШ №140 Педагогический совет Общее собрание работников Общешкольное родительское собрание (конференция) Родительский комитет</p>
14.	Правовое обеспечение взаимоотношений между работодателем и работниками	<p>Коллективный договор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №140 Советского района Волгограда» на 2017-2020 гг. от 01.12.2017г. Регистрационный № 833-2017-ВГД от 25.12.2017г.</p>

15.	Административно-управленческий персонал	Директор – 1,0 ст. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1,0 ст. Заместитель директора по воспитательной работе – 0,5 ст. Заместитель директора по научно-методической работе – 0,25 ст. Заместитель директора по обеспечению безопасности – 0,25 ст. Заведующий хозяйством – 1,0 ст. Руководители предметных кафедр – 6 чел. Руководитель методического объединения классных руководителей – 1чел.
16.	Санитарно-эпидемиологическое заключение	МОУ СШ № 140 : № 12.01.000.М.000028.01.10 от 20.01.2010г. Бланк № 1723315
17.	Заключения о соответствии требованиям ПБ	МОУ СШ № 140 : № 0001391 от 26.11.2009г.
18.	Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	23 декабря 2002г. ОГРН 102340424359
19.	ИНН	3446501401
20.	Программные документы	Программа развития МОУ СШ №140 «Образование. Здоровье. Безопасность» на 2016-2020 гг. ; Программа воспитательной деятельности «Мы – вместе!» на 2016-2020гг. ; Программа инновационной деятельности : Региональная инновационная площадка (РИП) «Инновационные практики формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (в условиях реализации ФГОС) на 2016-2019гг. ; Программа по развитию физической культуры и спорта «Физическая культура и спорт – для всех!» на 2016-2020гг. Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся «Мы и Отечество» на 2016-2020гг. ; Программа дополнительного образования «Образование и личность» (ежегодно); Программа внеурочной деятельности «Мое свободное время» (ежегодно); Программа «Одаренные дети» на 2016-2020гг. ; Программа воспитания культуры безопасности дорожного движения «Мы и Дорога» (ежегодно); Программа лагеря «Улыбка» с дневным пребыванием детей, профильная направленность – безопасность жизнедеятельности (ежегодно);

1.2. Историческая справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №140 Советского района Волгограда» (далее по тексту – школа) расположено в рп.Горьковский Советского района г. Волгограда. Введена в эксплуатацию в августе 1994 года на территории жилого комплекса для военнослужащих.

В последние годы численность контингента стабилизировалась : от 890 до 910 учащихся, однако резкого роста численности контингента в ближайшие годы не ожидается. За прошедшие 25 лет функционирования школы выросло целое поколение молодых людей, которые ее успешно закончили. Первые наши выпускники уже закончили высшие учебные заведения г. Волгограда и других городов России, начали свою трудовую деятельность, обзавелись семьями, детьми, многие из которых в настоящее время уже являются учащимися школы. Общее место проживания часто определяет выбор молодежи при создании семьи.

Школа, как и весь жилой комплекс, были построены турецкой фирмой «ТЕКСЕР». Здание школы трехэтажное, тип строения – индивидуальный проект. Материально-техническая база включает в себя оборудованные учебные кабинеты – 38, из них специализированные кабинеты – 8: кабинет химии, физики, биологии, музыки и ИЗО, кабинеты основ безопасности жизнедеятельности и безопасности дорожного движения, кабинет информатики и ИКТ - 2; учебные мастерские по металлу и по дереву, кабинет обслуживающего труда; дополнительные помещения : актовый зал, танцевальный зал, столовая, школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ), медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты. Школа имеет мощную спортивную базу, оснащенную качественным спортивным оборудованием, инвентарем : спортивный (игровой) зал, спортивный (гимнастический) зал, малый спортивный зал (для начальной школы), бассейн (25 м), тренажерная комната, открытые спортивные площадки для игры в волейбол, баскетбол, настольного тенниса, футбольное поле, асфальтированная беговая дорожка, полоса препятствий, специально оборудованные малыми спортивными и игровыми формами площадки.

С первых дней школа по конкурсному отбору была полностью укомплектована педагогическими кадрами, в основном из числа жен военнослужащих, имеющих большой опыт, стаж педагогической деятельности и проживающих на территории жилого комплекса. По настоящее время укомплектованность штатов -100%, однако средний возраст педагогического работника составляет 51 год, что говорит о том, что стоит острая необходимость привлечения молодых кадров. Профессионализм и высокий творческий потенциал педагогического коллектива, мощная материально-техническая база и современная оснащенность образовательной деятельности позволили с первых дней открытия достигать высоких результатов в обучении и воспитании. Доказательством этому послужили победы учащихся в предметных олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах. Высокий образовательный уровень, мастерство и стремление к совершенствованию педагогического коллектива позволили начать инновационную деятельность. В течение многих лет школа проводит инновационную работу по проблеме формирования культуры безопасного и здорового образа жизнедеятельности у участников образовательных отношений. В настоящее время школа является региональной инновационной площадкой по теме: «Инновационные практики формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (в условиях реализации ФГОС дошкольного и общего образования, пропедевтики и применения профессионального стандарта «Педагог»)» (2016-2019гг.)

В настоящее время школа является базовой школой школьного округа рп.Горьковский. На уровне среднего общего образования введено обучение на углубленном (профильном) уровне отдельных предметов по выбору учащихся. Школа осуществляет сетевое взаимодействие по различным направлениям деятельности с образовательными организациями р.п.Горьковский.

Хотелось бы отметить, что в последние годы МОУ СШ № 140 стабильно находится среди лидеров образовательных организаций г. Волгограда.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Организационно-педагогическая структура МОУ СШ № 140 определяет условия нахождения учащихся в режиме полного дня.

2.1. Организационно-педагогическая структура МОУ СШ №140

Ступень Класс	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	1кл.	2-4кл.	5-8кл.	9кл.	10кл.	11кл.
Продолжительность учебного года (недели)	33	34	34	34	34	34
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5	5	5
Продолжительность урока (мин.)	40	40	40	40	40	40
Продолжительность перерывов - максимальный (мин.)	20	20	20	20	20	20
- минимальный (мин.)	10	10	10	10	10	10
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Четверть		Четверть		Полугодие	
Количество смен	одна		одна		одна	
Количество классов во 2 смену	Нет		Нет		нет	
Режим работы МОУ:	7.40-20.00					
Учебные занятия	8.00 -14.00					
Внеклассные мероприятия, занятия в системе дополнительного образования	15.00-20.00					
Работа групп продленного дня	12.00-18.00					
Каникулы (за учебный год)	не менее 30 дней					

2.2. Календарный учебный график

Режим работы школы : 7.40 – 20.00

Урочные занятия : 8.00-14.00 (1 смена)		Внеурочная деятельность : 15.00-20.00	
Продолжительность учебного года			
34 недели			
2-9 классы		10,11 классы	
1 четверть	8 недель	1 полугодие	16 недель
2 четверть	8 недель		
3 четверть	10 недель	2 полугодие	18 недель
4 четверть	8 недель		
33 недели			
1 классы			
1 четверть	9 недель		
2 четверть	7 недель		
3 четверть	9 недель		
4 четверть	8 недель		
Продолжительность учебной недели			
1-11 классы		5 дней	
Продолжительность урока			
1-4 классы		40 минут (1 классы- 1,2 четверть- 35 мин.)	
5-11 классы		40 минут	
Работа групп продленного дня : 12.00-18.00			
КАНИКУЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ :			
2-11 классы : 31 день, 1 классы : 38 дней			

Школа работает в одну смену, поэтому помимо получения начального, основного, среднего общего образования во второй половине дня для учащихся создаются условия для внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Внеурочная деятельность обеспечивается через систему дополнительного образования школы, а также в рамках договорных (арендных) отношений с учреждениями дополнительного образования детей, через работу классного руководителя, воспитателя группы продленного дня, а также в рамках оказания платных образовательных услуг.

В связи со спецификой расположения школы в определенной отдаленности от г. Волгограда и занятостью на работе родителей (законных представителей) для учащихся 1-4 классов в школе востребованы группы продленного дня.

РАЗДЕЛ 3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами. Профессиональный потенциал педагогического коллектива достаточно высокий, о чем свидетельствуют итоги аттестации педагогических работников и их повышение квалификации. К ведению образовательного процесса привлечено 57 штатных педагогических работников и 1 педагогический работник, работающий на условиях внешнего совместительства. Укомплектованность штатов – 100 %. Образовательный ценз – 53 чел. (91%) имеют высшее профессиональное образование, 5 человек (9%) имеют среднее профессиональное образование. Из них: 19 педагогов (33 %) – высшей квалификационной категории, 14 педагогов (24 %) – первой квалификационной категории, 1 педагог имеет ученую степень кандидата педагогических наук. Среди педагогических работников: победителей национального проекта «Образование», премия Президента РФ (100 тыс. руб.) – 2 человека, премия Главы Администрации Волгоградской области (50 тыс.руб.) – 1 человек; «Почетный работник общего образования» - 7, «Отличник просвещения» - 1 человек, Заслуженный учитель РФ – 1, награждены Грамотой Минобрнауки РФ – 8 человек.

3.1.Кадровое обеспечение (на 31.12.2018г.)

	Кол-во педагогов	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	58	
Образовательный ценз		
высшее профессиональное образование	53	91%
среднее профессиональное образование	5	9%
начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		
высшая квалификационная категория	19	33%
первая квалификационная категория	14	24%
Соответствие занимаемой должности	10	17%
без категории	15	26%
Награды педагогических работников		
(указать какие)		
- Отличник просвещения;	1	2 %
- Почетный работник общего образования РФ;	7	12 %
- Заслуженный учитель РФ;	1	2 %
Укомплектованность штатов		
на штатной основе	57	98 %
совместители	1	2 %
по штатному расписанию	-	100%
укомплектованность фактически	-	100%

**3.2. Штатная численность педагогических работников,
учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала на 31.12.2018г.**

№ п/п	Наименование показателя	МОУ СШ №140
Штатная численность работников		83
	- всего:	83
	- в.т.ч. педагогические работники, из них :	58
	- штатные педагогические работники	57
	- совместители (внешние);	1
	Из них :	
	- руководитель МОУ ;	1
	- заместители директора;	2
	- учителя;	46
	- иные педагогические работники;	9
	Из них:	
	- внешние совместители (иные педработники);	1
	- почасовая оплата труда;	нет
	- совместители внутренние (педработники)	11
	-в т.ч. УВП и МОП, из них	25
	- учебно-вспомогательный персонал;	5
	- медицинские работники;	2
	- младший обслуживающий персонал;	18

3.3. Квалификационный уровень педагогических работников (на 31.12.2018г.)

Предмет, должность	Всего	в/к	1	Соответствие	Без категории
Начальные классы	15	2	5	6	2
Русский язык и литература	6	3	-	1	2
Иностранный язык	7	-	4	1	2
Математика	5	2	1	-	2
Физика	1	1	-	-	-
ИВТ	1	1	-	-	-
История	3	3	-	-	-
География	2	1	1	-	-
Биология	-	-	-	-	-
Химия	1	1	-	-	-
Технология	2	1	-	-	1
Физическая культура	4	1	3	-	-
ОБЖ	2	2	-	-	-
Музыка	-	-	-	-	-
ИЗО	1	1	-	-	-
Социальный педагог	1	-	-	1	-
Педагог-организатор	3	-	-	-	3
Педагог дополнительного образования	1	-	-	-	1
Педагог-библиотекарь	1	-	-	-	1
Методист	1	-	-	-	1
АУП	1	-		1	-
Всего	58	19	14	10	15
Процент:	100%	33%	24%	17%	26%

**3.4.Квалификационный уровень педагогических работников по кафедрам
(на 31.12.2018г.)**

№ п/п	Наименование кафедры	Всего	в/к	1	Соотв.	Без категории
1.	Кафедра начального обучения	15	2	5	6	2
2.	Кафедра русского языка и литературы	6	3	-	1	2
3.	Кафедра иностранных языков	7	-	4	1	2
4.	Кафедра математики, физики, информатики	7	4	1	-	2
5.	Кафедра предметов естественно-научного цикла (истории, географии, биологии, химии)	6	5	1	-	-
6.	Кафедра физической и эстетической культуры, в том числе:	9	5	3	-	1
6.1.	Учителя физической культуры	4	1	3	-	-
6.2.	Учителя ОБЖ	2	2	-	-	-
6.2.	Учителя технологии, ИЗО, музыки	3	2	-	-	1
7.	Административная, социально-педагогическая служба, в том числе:	8	-	-	2	6
7.1.	Директор	1			1	-
7.2.	Методист	1				1
7.3.	Педагог-организатор	3				3
7.4.	Педагог-библиотекарь	1				1
7.5.	Социальный педагог	1			1	
7.6.	Педагог дополнительного образования	1				1
	ВСЕГО:	58	19	14	10	15

РАЗДЕЛ 4. СВЕДЕНИЯ О КОНТИНГЕНТЕ УЧАЩИХСЯ

**4.1.Численность контингента учащихся по каждому уровню образования
(на 01.09.2018г.).**

Численность контингента учащихся / количество классов	2010-11 уч.год	2011-12 уч.год	2012-13 Уч.год	2013-14 уч.год	2014-15 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
- начальное общее образование;	318/12	362/14	373/14	376/14	351/13	366/13	389/14	403/14	405/14
- основное общее образование;	325/12	319/12	298/12	309/12	378/14	408/16	435/17	422/16	418/16
-среднее общее образование;	138/6	125/5	104/4	100/4	91/4	93/4	74/3	56/2	73/3
ИТОГО по школе:	781/30	806/31	775/30	785/30	820/31	867/33	898/34	881/32	896/33
Средняя наполняемость	25,0	26,0	25,8	26,2	26,5	26,4	26,4	27,5	27,2

Как положительный фактор хочется отметить, что за последние годы общий количественный состав учащихся школы стабилизировался за счет прироста численности контингента начальной школы, это видно из таблицы численности контингента по каждому уровню за последние годы. В ближайшие 5 лет наибольшая численность контингента будет в основной школе, за счет перехода учащихся из начальной школы в основную. Перспективный прогноз численности контингента показывает, что в ближайшие годы в среднем численность учащихся по школе будет находиться на уровне 890-910 человек.

4.2. Количественный состав учащихся (на 01.09.2018г.).

Наименование информации	Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования		Всего	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее кол-во обучающихся	405/ 45 %		418/ 47 %		73 / 8%		896	
Из них:								
- девочек;	189	47%	201	48%	45	62 %	435	48%
- юношей;	216	53%	217	52%	28	38 %	461	52%
Количество классов	14		16		3		33	
Средняя наполняемость	28,9		26,1		24,0		27,2	
Количество обучающихся по микроучастку	241/ 60%		220/ 53 %		40/55 %		501/ 56%	
С углубленным изучением отдельных предметов (ФГОС СОО)	Нет		Нет		44		44	
Изучение предмета на профильном уровне	Нет		Нет		29		29	
Коррекционные классы	Нет		Нет		Нет		нет	
Количество ГПД	5		Нет		Нет		Нет	
Средняя наполняемость ГПД	28		-		-		-	

РАЗДЕЛ 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности

Состояние материально-технической базы является основой для осуществления качественной образовательной деятельности, главной составляющей для реализации целей и задач образовательного процесса. Говоря о реализации образовательной программы, мы четко осознаем, что никакие преобразования не принесут сколько-нибудь значительного результата, если не будет подготовлен фундамент для этих преобразований. Таким фундаментом, мы считаем **наличие, безопасное состояние, обеспеченность и соответствие санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности материально-технической базы и систем жизнеобеспечения образовательной организации.**

5.1.1. Обеспеченность образовательной деятельности основными и вспомогательными площадями.

№ п/п	Вид и назначение помещений	Общее кол-во	Кол-во , общая площадь (кв.м)		
			1 этаж	2 этаж	3 этаж
1.	Учебные помещения : Из них :	30	6	14	10
		1725,0	371,1	823,2	530,7
	- начальной школы ; - основной, средней школы;	14	6	8	-
		864,4	371,1	493,3	
		15	-	6	10
		860,6		329,9	530,7
2.	Специализированные учебные кабинеты	8	1	4	3
		776,2	66,4 -ИВТ	73,7-физика 123,0-БДД 104,2-ОБЖ 114,9-музыка Всего :415,8	106,4 –ИВТ 73,4 –химия 78,2 – биология Всего: 258,0
		776,2	-	-	
3.	Учебные мастерские	3	3	-	-
		219,6	219,6	-	
Всего учебных площадей :		2720,8			
4.	Административные помещения	223,4	90,7	109,8	22,9
5.	Медицинский кабинет	3	3	-	-
		65,0	65,0	-	-
6.	Столовая	383,1	383,1	-	-
7.	Библиотека	104,1	-	104,1	-
8.	Актный зал	245,5	-	245,5	-
9.	Спортивный комплекс	1116,1	926,7	189,4	-
	Учебно-вспомогательные помещения (лаборантские-3, комната вожатых -1 и др.)	111,3 22,9 51,4 Всего 185,6			
Всего дополнительных площадей :		2322,8			
10.	Вспомогательные помещения (раздевалки, душевые, туалетные комнаты, подсобные помещения и т.п.)	383,3	-	-	
11.	Коридорные помещения, рекреации, фойе, лестничные пролеты	2702,8	-	-	-
ВСЕГО по школе :		8129,7			

5.1.2. Обеспеченность спортивными сооружениями

№ п/п	Наименование помещений спорткомплекса	Кол-во	Площадь (В.м)
Спортивные (закрытые) сооружения			
1.	Спортивный (игровой) зал	1	279,4
2.	Спортивный(гимнастический) зал	1	146,5
3.	Малый спортивный зал (для начальной школы)	1	104,2
4.	Тренажерная комната	1	27,2
5.	Бассейн	1	348,4
6.	Танцевальный зал	1	189,4
7.	Комната для игры в настольный теннис	1	21,0
	Всего:	8	1116,1
Спортивные (открытые) площадки			
7.	Баскетбольная площадка	2	
8.	Волейбольная площадка	2	
9.	Футбольное поле	1	
10.	Беговая дорожка	1	
11.	Прыжковая яма	1	
12.	Спортивный комплекс на футбольном поле	2	
13.	Гимнастический комплекс перед школой	2	
14.	Спортивно-игровой модуль с горкой	1	
15.	Полоса препятствий	1	
16.	Площадка для игры в настольный теннис	1	
17.	Гимнастический комплекс (круговой)	4	
	Всего :	18	
	ИТОГО по школе	26	

5.2. Информатизация образовательного пространства .

Одним из необходимых условий успешной модернизации образования на современном этапе является формирование единого информационно-образовательного пространства школы. Использование информационных технологий в обучении нами рассматривается как : один из способов постижения мира учащимися; источник дополнительной информации по предмету; способ самоорганизации труда и самообразования учителя и учащихся; возможность личностно-ориентированного подхода для учителя; способ расширения зоны индивидуального обучения учащихся.

Основным направлением деятельности администрации в части модернизации материально-технической базы школы было полное оснащение всех учебных кабинетов школы компьютерным и мультимедийным оборудованием. Этот вопрос решен полностью: все 38 учебных кабинетов оснащены АРМ учителя : мультимедийный проектор + ноутбук (ПК). При этом проведено списание устаревшего компьютерного оборудования, дополнительно проведено оснащение всех учебных кабинетов МФУ (принтер, копир, сканер). В 2018 году школа продолжала реализовывать программу по информатизации, целью которой является создание единой информационно-образовательной среды на основе интеграции информационных и коммуникационных технологий в образование.

Задачи программы:

- создание, распространение и внедрение в образовательной деятельности современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры учащихся;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры педагогических, административных кадров школы;
- укрепление материально-технической базы;
- обеспечение средствами доступа к глобальным информационным ресурсам;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

**5.2.1. Перечень учебных кабинетов МОУ СШ №140, оборудованных АРМ
(компьютер (ПК, Н-ноутбук) + мультимедийный проектор (М) + экран)
(на 31.12.2018 г.)**

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество кабинетов	Обеспечение АРМ	Дополнительная техника
1.	Кабинет начальных классов	13	100%	МФУ-13
2.	Кабинет русского языка и литературы	5	100%	Интерактивная доска -1 Интерактивная приставка-1 МФУ-5
3.	Кабинет математики	3	100%	Интерактивная доска-1 МФУ -3
4.	Кабинет ИВТ	2	100%	Интерактивная доска-1 Интерактивная приставка-1 МФУ -2
5.	Кабинет иностранного языка	6	100%	МФУ -6
6.	Кабинет географии	2	100%	Интерактивная доска -1 МФУ -2
7.	Кабинет биологии	1	100%	-
8.	Кабинет истории, обществознания	1	100%	МФУ-1
9.	Кабинет химии	1	100%	МФУ-1
10.	Кабинет физики	1	100%	Интерактивная доска-1 МФУ-1
11.	Кабинет музыки	1	100%	МФУ-1
12.	Кабинет ОБЖ	1	100%	МФУ-1
13.	Кабинет БДД	1	100%	Интерактивная доска-1 МФУ -1
	Всего	38	100%	

5.2.2. Обеспеченность компьютерной техникой

Распределение ПК	Количество (по факту наличия)
Общее количество ПК и ноутбуков в школе	57 ПК + 34 ноутбука +16 макбук
Администрация	7 ПК + 2 ноутбука
Медицинские работники	1 ПК
Учителя	11 ПК и 17 ноутбуков
Педагог-библиотекарь	1 ПК+1 ноутбук
Кабинеты информатики	23 ПК + 16 макбуков (мобильный класс)
Кабинет ПДД	7 ПК и 14 ноутбуков

5.2.3. Обеспеченность оргтехникой

Наименование техники	Количество (по факту наличия)
Мультимедийный проектор	38
Множительно-копировальная техника	43
Интерактивные приставки	2
Интерактивная доска	6

5.2.4. Направления использования ИКТ

1. Обеспечение условий для формирования информационной культуры учащихся.

Доступность для учащегося цифровых образовательных ресурсов является необходимым элементом современной школы. Именно через них в первую очередь и реализуется современное содержание образования. Постоянно результативным остается участие учащихся нашей школы в районных и городских олимпиадах по информатике и информационно-коммуникационным технологиям.

Кроме того, учащиеся активно участвуют во Всероссийской дистанционной олимпиаде по различным предметам, Международной олимпиаде по основам наук, Международном интерне-конкурсе по географии, истории, Всероссийском конкурсе «КИТ», Всероссийском Молодежном географическом, биологическом чемпионате и других Интернет-олимпиадах, проектах. На учебных уроках с целью определения качества знаний проходит тестирование в режиме on-line по отдельным темам. Проведения таких форм работы позволяет интегрировать различные предметы (ИКТ и английский язык, ИКТ и математику, ИКТ и обществознание). Предмет Информатика и ИКТ изучается в 7-11 классах на базовом уровне.

2. Повышение квалификации педагогических кадров.

98 % преподавателей в основном имеют базовые и начальные навыки использования ИКТ. Новое качество образования связано с более активным использованием электронных (мультимедийных) учебных материалов, которые могут дорабатываться и корректироваться самим учителем при наличии у него знаний и соответствующей подготовки. Поэтому одной из поставленных задач перед педагогическим коллективом было совершенствование форм и методов подготовки учителя к формированию навыков работы в информационной среде. Важным моментом является повышение квалификации, непрерывное образование педагогов, осознание необходимости использования ИКТ в своей работе и повышение общей информационной культуры. С этой целью в школе ежемесячно проводились консультации для учителей и классных руководителей по работе с электронным журналом. Обеспечение качества образовательной деятельности определяется не только технической оснащенностью школы, но и готовностью учителей использовать имеющиеся современные ресурсы и оборудование. Дистанционное обучение в школе становится наиболее приоритетным, за время учебного года, педагоги без отрыва от производства повысили профессиональную компетентность: принимали участие в вебинарах различного уровня, по интересующим их вопросам.

3. Использование средств ИКТ на уроках.

Средства ИКТ используются при подготовке к урокам, во время уроков и во внеурочной деятельности. Разнообразие источников информации создает ситуацию новизны и, несмотря на большую информационную насыщенность, такое занятие воспринимается учащимися с интересом. На учебных занятиях многие учителя используют средства ИКТ: системы тестового контроля; ЦОР из Интернета; собственные разработки в форме презентаций; проекты и презентации учащихся; он-лайн тестирование по предметам; тренировочные и диагностические работы «Статград» и др.

4. Использование средств ИКТ во внеклассной работе

Воспитательное пространство школы – это массовые мероприятия, классные часы, работа объединений дополнительного образования детей. Разработка и реализация классных, которые позволили классным руководителям развивать у детей умения: использовать средства ИКТ, находить и выбирать необходимую информацию, создавать презентацию и т.д. Проводились общешкольные и классные родительские собрания с использованием средств ИКТ.

5. Основные направления использования сети Интернет в образовательном процессе: электронный журнал ; поиск информации; использование электронной почты, создание веб-страниц; обновление школьного сайта; создание мультимедиа презентаций; тестирование; подготовка к ГИА; участие в олимпиадах и конкурсах.

6. Управление образовательной организацией.

Для автоматизации процесса управления школой используются следующие средства: введение и оформление внутришкольной документации; формирование отчета в формате Excel – таблицы по предмету, и по классу каждую четверть; составление основного расписания занятий и изменения к расписанию с размещением на школьном сайте; заполнение аттестатов учащихся выпускных классов; использование электронной почты для связи с органами управления образования и другими образовательными организациями; проведение родительских собраний с использованием ИТ; поиск и отбор информации с помощью Internet; ежемесячное заполнение сайта www.bus.gov.ru; размещение информации на официальном сайте школы www.oshkole.ru; организация сотрудничества с поставщиками на сайте <http://zakupki.gov.ru>; организация онлайн тестирования; проведение педсоветов и совещаний администрации с демонстрацией презентаций; организация работы в автоматизированной системе «Сетевой город».

Задача создания и развития единой образовательной информационной среды, обеспечивающей повышение качества образования через активное использование информационных технологий продолжает быть актуальной для школы.

5.3. Обеспеченность и работа школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ)

Основными задачами Школьного информационно- библиотечного центра (ШИБЦ) являются:

- обеспечение учащихся и педагогов быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов;
- сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователей - педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей);
- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологий и педагогических инноваций.

Направления деятельности ШИБЦ:

- пополнение банка педагогической информации;
- разработка, приобретение, усовершенствование программного обеспечения;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из ШИБЦ;
- создание педагогам условий для получения информации о педагогической и методической литературе через каталоги, а также предоставить возможности просмотреть и отобрать необходимое;
- оказание педагогам практической помощи при проведении занятий на базе ШИБЦ с использованием различных информационных средств обучения;
- формирование навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково–исследовательской работы с различными источниками информации;
- создание условий для чтения книг и периодических изданий, для работы с компьютерными программами и CD- технологиями.

Основные функции ШИБЦ:

- образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и программе развития;
- информационная - предоставлять учащимся и педагогам возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя;

- культурная - организовать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Учебный фонд комплектуется согласно используемым УМК по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе школы.

Поступило 2018 году учебников – 3462 экземпляров, из них для обучающихся 1-4 классов по новым стандартам 1222 экземпляра, 5-9 классов – 2210 и 10-11 классов – 30 экземпляров. Написаны акты и списано учебников и брошюр в количестве 665 экземпляров.

Обеспеченность ШИБЦ: общий фонд –16797 экземпляров; фонд художественной и познавательной литературы – 4546 экземпляров; фонд учебников – 12 096 экземпляров; брошюрный фонд – 150 экземпляров;

В ШИБЦ зарегистрировано 950 читателей, из них выделены следующие группы читателей: учащихся – 868 человек; педагогические работники - 44 человека; обслуживающий персонал - 27 человек; прочие – 11 человек.

Основные формы группового и массового обслуживания – обзоры книг, викторины, книжные выставки и др. Читальный зал Школьного информационно- библиотечного центра расширяет свои функции от обычного места хранения и выдачи книг до места эффективной работы с информацией на различных носителях. В помещении имеются компьютеры с выходом в Интернет. Учащиеся используют возможности Школьного информационно-библиотечного центра для подготовки к учебным занятиям, готовят дополнительные задания к урокам, имеют возможность заняться самообразованием.

В течение года проводилась работа по:

- формированию заказа на учебники из федерального перечня;
- приему фонда учебников на хранение;
- учету учебного фонда (суммарный, индивидуальный, учет выдачи учебников);
- инвентаризации учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- организации работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- анализу учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- приему учебников в конце учебного года по графику.

Школьным информационно- библиотечным центром ведётся методическая работа по оказанию помощи педагогам при работе с электронными носителями информации, работе в сети Интернет. Ведется работа :

- над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей;
- по созданию электронного каталога;
- по пропаганде художественной и научно-популярной литературы в младшем и среднем звене.
- по сохранности учебного фонда с привлечением классных руководителей, администрации;
- пополнение фонда интересной художественной литературой за счет проведения акции «Подари книгу школе»;
- с преподавателями литературы и русского языка для привлечения ребят в библиотеку, по пропаганде русской классической литературы на уроках (работа с первоисточниками).

Планируется активно выступать на родительских собраниях на тему сохранности учебников; уделять больше внимания информационной работе среди преподавательского и ученического состава (выступление на педсоветах, индивидуальное консультирование, выставки).

Работа ШИБЦ положительно влияет на образовательный процесс, обеспечивая его индивидуализацию. Вся информация о работе Школьного информационно- библиотечного центра можно найти на сайте ШИБЦ МОУ СШ №140.

РАЗДЕЛ 6. СОДЕРЖАНИЕ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Реализация требований к содержанию образования и выполнение образовательных программ начального, основного и среднего общего образования осуществляется на основе учебного плана и составляет организационно-педагогическую основу образовательной деятельности, предусматривающей более высокую, чем в обычной практике, подготовку учащихся к безопасному и здоровому образу жизнедеятельности. В настоящее время в школе реализуются следующие формы обучения : очная и индивидуальное обучение на дому.

Реализация учебного плана обеспечивает достижение следующих задач:

Образовательные :

- обеспечение достижения планируемых результатов по освоению учащимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение качества образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным требованиям, на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- совершенствование содержания и технологий образования на основе внедрения модели углубленного (профильного) обучения на уровне среднего общего образования с учетом интеграции общего и дополнительного образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебной деятельности, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий.

Воспитательные :

- создание условий для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;
- обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства формирования смысловой мотивации на здоровый и безопасный образ жизнедеятельности;
- создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья учащихся за счет использования инновационных технологий физического воспитания и здоровьесформирующих технологий.

Развивающие :

- развитие творческих способностей учащихся в различных областях ;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека ;
- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по совершенствованию физического развития.

6.1. Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебных недели, для 2-4 классов – 34 учебных недели. Продолжительность урока – 40 минут при 5-дневной учебной неделе. С целью реализации требований ФГОС НОО в 1-4 классах проведены следующие мероприятия: утверждена Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО), имеется локальная нормативная база реализации ФГОС НОО, разработана и реализуется Программа внеурочной деятельности, систематически проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам реализации требований ФГОС НОО с родительской общественностью, проведена работа по анализу результатов освоения ООП НОО, выполнению программы внеурочной деятельности.

В рамках реализации требований ФГОС НОО 100 % учителей начальных классов прошли курсовую переподготовку. С целью соответствия материально-технической базы учебных кабинетов начальной школы требованиям ФГОС НОО осуществлена модернизация учебных кабинетов: оснащённость кабинетов начальной школы АРМ учителя (ноутбук (ПК) + мультимедийный проектор + МФУ) составляет 100 %. В 2018 году особое внимание уделялось обеспечению учащихся школы бесплатной учебной литературой. В первую очередь выделенные федеральные средства были направлены на полное 100% обеспечение бесплатными учебниками учащихся 1-4 классов, которые обучаются по ФГОС НОО.

6.2. Основное общее образование

Учебный план 5-9 классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Продолжительность учебного года – 34 недели, продолжительностью урока – 40 минут при 5-дневной учебной неделе. С целью выполнения требований ФГОС ОО проведены следующие мероприятия: утверждена Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ОО), имеется локальная нормативная база реализации ФГОС ОО, разработана Программа внеурочной деятельности, целенаправленно проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам реализации требований ФГОС ОО с родительской общественностью, проведена работа по анализу результатов освоения ООП ОО учащимися 5-9 классов, по выполнению программы внеурочной деятельности.

С целью соответствия материально-технической базы учебных кабинетов требованиям ФГОС ОО полностью решен вопрос оснащения всех учебных кабинетов школы АРМ учителя (мультимедийный проектор + ноутбук (ПК) + МФУ). Таким образом, все 38 учебных кабинетов школы оснащены АРМ учителя, из них : 6 специализированных, 2 кабинета ИВТ, 30 – учебные кабинеты.

Особое внимание уделялось обеспечению учащихся школы бесплатной учебной литературой. В первую очередь выделенные в 2018 году федеральные средства были направлены на обеспечение бесплатными учебниками всех учащихся 5-9 классов, которые обучаются по ФГОС ОО.

6.3. Среднее общее образование

Учебный план 10 классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Учебный план для учащихся 11 классов предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для учащихся 10-11 классов – 34 недели, продолжительность урока – 40 минут при 5-дневной учебной неделе.

На уровне среднего общего образования учащиеся 10 классов изучают на углубленном уровне : **математику** (модуль «Геометрия» и модуль «Алгебра и начала математического анализа») и **русский язык**. Учащиеся 11 классов продолжают изучение на профильном уровне предметов : **математика, русский язык**. В связи со спецификой расположения школы в отдаленности от города, количественный состав контингента на уровне среднего общего образования несколько ограничен, многие учащиеся после 9 класса принимают решение о продолжении обучения в колледжах, техникумах, училищах г.Волгограда. Для учащихся 10-11 классов, которые продолжают обучение в стенах родной школы, созданы все условия для удовлетворения образовательных потребностей за счет учебных практик, дополнительных образовательных курсов по выбору учащегося.

РАЗДЕЛ 7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (в сравнении за 5 лет)

7.1. Информация об успеваемости и качестве обучения.

Сравнительная информация об успеваемости и качестве обучения за последние годы позволяет сделать вывод, что, не смотря на то, что успеваемость по школе не во все годы составляет 100%, качество обучения по школе по итогам 2017-2018 осталось в среднем на уровне 50%. К причинами неуспеваемости и среднего уровня качества знаний у учащихся мы относим : негативное влияние внешней среды, недостатки психологического развития, низкая мотивация обучения и познавательного интереса, недостаток контроля со стороны семьи.

Достаточно высокий и стабильный уровень успеваемости и качества знаний на уровне начального общего образования. Однако за последние три года отмечается снижение качества знаний у учащихся начальной школы (за счет прибытия детей цыганской национальности, в связи с изменением микроучастка). Стабилизировался уровень качества знаний учащихся на уровне основного общего образования, имеется рост качества знаний на уровне среднего общего образования.

Сравнительная информация об успеваемости и качестве обучения

Учебный год	Всего учеников (на конец учебного года)	Всего учеников (без 1 классов)	На «4» и «5»	Процент качества	Успеваемость (в %)
2013-14	858	785	359	51%	100%
2014-15	824	724	299	49%	99,7%
2015-16	864	755	300	49%	100%
2016-17	894	781	378	48%	100%
2017-18	869	773	359	46%	100%

Сравнительная информация об успеваемости и качестве обучения. Уровень – начальное общее образование

Учебный год	Всего учеников (учеников без 1 классов)	На «4» и «5»	Процент качества	Успеваемость (в %)
2013-14	380 (307)	191	62%	100%
2014-15	365 (265)	169	64%	100%
2015-16	367 (258)	161	62 %	100%
2016-17	387 (274)	164	60%	100%
2017-18	401(305)	171	56%	100%

**Сравнительная информация об успеваемости и качестве обучения.
Уровень- основное общее образования**

Учебный год	Всего учеников	На «4» и «5»	Процент качества	Успеваемость (в %)
2013-14	305	129	42%	100%
2014-15	370	157	42%	100%
2015-16	406	168	41%	100%
2016-17	435	172	40%	100%
2017-18	411	152	37%	100%

**Сравнительная информация об успеваемости и качестве обучения.
Уровень – среднее общее образование**

Учебный год	Всего учеников	На «4» и «5»	Процент качества	Успеваемость (в %)
2013-14	100	39	39%	100%
2014-15	89	31	35%	98%
2015-16	91	38	41%	100%
2016-17	75	35	47%	100%
2017-18	57	36	63%	100%

**7.2.Результативность государственной итоговой аттестации
по итогам 2017-2018 учебного года выпускников 9 классов.**

В 2017-2018 учебном году в 9 классах обучалось 69 человек, классов комплектов – 3, к государственной итоговой аттестации были допущены все 69 человек.

**Информация о количественном составе выпускников по итогам
2017 –2018 учебного года**

Класс	Количество выпускников	Допущены к итоговой аттестации	Не допущены к итоговой аттестации	Классный руководитель
9 а	24	24	-	Забара Ольга Геннадьевна, учитель географии
9 б	23	23	-	Белоножкина Тамара Викторовна, учитель истории, обществознания
9в	22	22	-	Кобзева София Яковлевна, учитель физики
Итого по основной школе	69	69	-	-

**Информация по итогам и качеству обучения
выпускников 9 классов (по итогам года)**

Класс	Всего учащихся	«3»-«4» /неуд.	«4»-«5»	«5»	Качество знаний
9-а	24	10	9	5	58%
9-б	23	15	7	1	35%
9-в	22	16	4	2	27%
Итого:	69	41	20	8	41 %

**Информация по итогам и качеству обучения
выпускников 9 классов (по итогам ГИА)**

Класс	Всего обучающихся	«3»-«4»	«4»-«5»	«5»	Качество знаний
9-а	24	10	8	6	58 %
9-б	23	15	6	2	35 %
9-в	22	16	4	2	27%
Итого:	69	41	18	10	41 %

**Сравнительная таблица успеваемости и качества
обучения выпускников 9 классов по результатам ГИА (за 5 лет)**

Учебный год	Всего учеников	«3»	«4-5» / «5»	Качество	Успеваемость
2013-2014	52	36	14/ 2=16	31%	100%
2014-2015	58	35	18/ 5=23	40%	100%
2015-2016	48	35	13/ 3=16	33%	100%
2016-2017	68	35	28/ 5=33	49%	100%
2017-2018	69	41	18/10=28	41%	100%

Результативность сдачи экзамена – «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Класс	Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
9-а	24	11	5	8	-	67%
9-б	23	6	15	2	-	91%
9-в	22	1	10	11	-	50%
Итого:	69	18	30	21	-	69,6 %

Результативность сдачи экзамена – «МАТЕМАТИКА»

Класс	Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
9-а	24	4	14	6	-	75 %
9-б	23	7	15	1	-	96 %
9-в	22	4	11	7	-	68 %
Итого:	69	15	40	14	-	79,7 %

**Сравнительная таблица
качества сдачи обязательных экзаменов
в 9 классах (за 5 лет)**

Год	Количество выпускников	Форма проведения	Математика, %	Русский язык, %
2013-2014 уч.год	52	ОГЭ	67,3	75,0
2014-2015 уч.год	58	ОГЭ	38,0	75,9
2015-2016 уч.год	48	ОГЭ	73,0	64,6
2016-2017 уч.год	68	ОГЭ	89,7	66,2
2017-2018 уч.год	69	ОГЭ	79,7	69,6

В 2017-2018 учебном году все выпускники 9 классов сдали экзамены по русскому языку, математике в основные сроки. Повторных экзаменов и экзаменов для выпускников, заболевших в период государственной итоговой аттестации, в 2017-2018 учебном году организовано не было. Сравнительный анализ результатов среднего балла показывает, что качество знаний у выпускников 9 классов по русскому языку и математике стабильное, средний бал колеблется от 3,9 до 4,1.

**Сравнительный анализ качества сдачи (средний балл)
обязательных экзаменов (за 5 лет).**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебный год	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
2013-14 уч.год	52	14	29	9	0	4,1
2014-15 уч.год	58	16	28	15	0	4,1
2015-16 уч.год	48	10	21	17	0	3,9
2016-17 уч.год	68	22	23	23	0	4,0
2017-18 уч.год	69	18	30	21	0	3,95

МАТЕМАТИКА

Учебный год	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
2013- 14 уч.год	52	10	28	14	0	3,9
2014-15 уч.год	58	8	14	36	0	3,8
2015-16 уч.год	48	6	29	13	0	3,9
2016-17 уч.год	68	6	55	7	0	4,0
2017-18 уч.год	69	15	40	14	0	4,0

Сравнительная таблица среднего балла по обязательным предметам (за 5 лет).

№ п/п	Предмет	2013-14 уч.год	2014-15 уч.год	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год
1.	Русский язык	4,1	4,1	3,9	4,0	3,95
2.	Математика	3,9	3,8	3,9	4,0	4,0

В 2017-2018 учебном году учащиеся 9 классов сдавали два экзамена по выбору, результаты которых влияли на выдачу аттестата об основном общем образовании. Учащиеся, которые имели стабильно высокий результат за время обучения в основной школе, осознанно подошли к выбору предмета и получили хорошие оценки.

Сравнительная таблица среднего балла по предметам по выбору .

№ п/п	Предмет	2013-14 уч.год	2014-15 уч.год	2015-16 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
1.	Литература	5,0	-	4,0	3,5	-
2.	Иностран. язык	5,0	-	3,7	3,5	4,5
3.	Обществознание	4,1	-	3,2	3,7	3,7
4.	История	3,3	-	0	3,3	4,0
5.	География	4,4	-	3,6	3,6	4,2
6.	Биология	4,5	-	4,1	3,8	4,5
7.	Физика	4,5	-	3,1	4,1	4,2
8.	Химия	4,3	-	4,5	3,7	4,8
9.	Информатика	4,6	-	3,5	3,7	3,7

**Информация о результативности сдачи экзаменов по выбору
выпускниками 9 классов в 2017-2018 учебном году**

№ п/п	Предмет	Количество сдавших/ % от общего количества	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	% качества
1.	Литература	0	0	0	0	0	0
2.	Английский язык	4/4	3/75	0/0	1/25	0/0	75
3.	Обществознание	50/50	5/10	33/66	12/24	0/0	76
4.	История России	1/1	0/0	1/100	0/0	0/0	100
5.	География	50/50	18/36	26/52	6/12	0/0	53
6.	Биология	10/10	6/60	3/30	1/10	0/0	90
7.	Физика	13/13	3/23	10/77	0/0	0/0	100
8.	Химия	4/4	3/75	1/25	0/0	0/0	100
9.	Информатика	3/3	0/0	2/67	1/33	0/0	67

**Информация о количестве выпускников 9 классов,
получивших аттестат с отличием (за 5 лет).**

Учебный год	Количество выпускников	Количество
2013-14 уч.год	52	0
2014-15 уч.год	58	5
2015-16 уч.год	48	3
2016-17 уч.год	68	5
2017-18 уч.год	69	10
Итого:	-	23

**Информационные данные
о продолжении образования выпускниками 9 классов.**

Учебный год	Всего ученик ов	Обучаются в своей школе		Ссузы		Других школах	
2011-2012	57	43	75%	13	24%	1	2%
2012-2013	83	57	69%	22	26%	4	5%
2013-2014	64	39	61%	23	46%	2	3%
2014-2015	58	47	81%	8	14%	3	5%
2015-2016	48	21	44%	22	46%	5	10%
2016-2017	68	29	43%	22	32%	17	25%
2017-2018	69	42	61%	23	33%	4	6%

7.3.Результативность государственной итоговой аттестации по итогам 2017-2018 учебного года выпускников 11 классов.

В 2017 -2018 учебном году по итогам года выпускников 11 классов – 26 человек, классов-комплектов – 1, все учащиеся были допущены к ГИА.

Информация о количественном составе выпускников 11 классов 2017 –2018 учебного года .

Класс	Количество выпускников	Допущены к итоговой аттестации	Не допущены к итоговой аттестации	Классный руководитель
11а	26	26	-	Гаврилова Валентина Ивановна, учитель русского языка и литературы
Итого	26	26	-	-

Информация по итогам и качеству обучения выпускников 11 классов (по итогам года) .

Класс	Всего обучающихся	«3»	«4»-«5»	«5»	Качество %
11-а	26	8	13	5	69%
Итого	26	8	13	5	69%

В 2017-2018 учебном году государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов проходила в форме ЕГЭ. Все учащиеся преодолели минимальный порог при сдаче ЕГЭ в основные сроки, получили аттестат о среднем общем образовании.

Сравнительная таблица успеваемости и качества обучения выпускников 11 классов по результатам государственной итоговой аттестации (за 5 лет)

Учебный год	Всего учеников	«3»	«4-5»/ «5»	Качество	Успеваемость
2013-2014	54	29	23/2=25	44,0%	100%
2014-2015	47	27	15/5=20	43,0%	100%
2015-2016	39	19	16/4=20	51,3%	100%
2016-2017	50	27	16/7=23	46,0%	100%
2017-2018	26	8	13/5=18	69,2%	100%

Информация по итогам сдачи обязательных экзаменов (русский язык, математика)

Предмет	Кол-во участников ЕГЭ	Количество и % получивших неудовлетворительный результат	Количество и % получивших результат ниже 50 б.	Количество и % получивших результат от 70 до 80 баллов	Количество и % получивших результат от 81 до 90 баллов	Количество и % получивших результат от 91 до 100 баллов	Средний балл
Русский язык	26	0/0	1/4	9/35	4/15	2/8	71
Математика (профиль)	18	2/11	12/67	4/22	0/0	0/0	45

Результаты экзамена по математике (базовый уровень)

Всего выпускников	ЕГЭ по математике (базовый уровень)					Средний балл
	Кол-во участников ЕГЭ/%	Сдавших на «5» (кол-во/%)	Сдавших на «4» (кол-во/%)	Сдавших на «3» (кол-во/%)	Сдавших на «2» (кол-во/%)	
26	26/100	17/65	8/31	1/4	0/0	4,6

Результаты ЕГЭ по выбору:

Предмет	Количество обучающихся сдававших ЕГЭ	Количество и % получивших неудовлетворительный результат	Количество и % получивших результат от 70 до 80 баллов	Количество и % получивших результат от 80 до 90 баллов	Количество и % получивших результат от 90 до 100 баллов	Средний балл
Биология	5	0	2/40	0	0	66
Информатика	4	0	0	0	0	47
Литература	4	0	1/25	1/25	0	66
Английский	3	0	1/33	0	0	59
Химия	4	0	1/25	0	0	59
География	2	0	0	0	1/50	67
Обществознание	13	4/31	0	0	0	49
Физика	13	1/8	0	0	0	44
История	5	0	0	0	0	46

Информация о медалистах МОУ СШ № 140 2017-2018 учебного года

Класс	Всего обучающихся	«Золотая» медаль
11-а	26	5
Итого:	26	5

Информация о количестве выпускников, получивших «Золотую» медаль (за 5 лет)

Учебный год	Кол-во выпускников	«Золотая» медаль
2013-2014	54	2
2014-2015	47	5
2015-2016	39	4
2016-2017	50	7
2017-2018	26	5
Итого:	-	23

Сводная информация о результативности участия в ЕГЭ (11 класс)

Учебный год	Всего учеников	Сдавало ЕГЭ	Средний балл	Сдавших ЕГЭ в основные сроки
2010-2011 учебный год				
Математика	64	64	51	100%
Русский язык	64	64	61	100%
2011-2012 учебный год				
Математика	76	76	44	100%
Русский язык	76	76	62	100%
2012-2013 учебный год				
Математика	46	46	58	100%
Русский язык	46	46	64	100%
2013-2014 учебный год				
Математика	54	54	47	100%
Русский язык	54	54	64	100%
2014-2015 учебный год				
Математика	47	47	43 (профиль)	100%
Русский язык	47	47	68	100%
2015-2016 учебный год				
Математика	39	34	44 (профиль)	100%
Русский язык	39	39	76	100%
2016-2017 учебный год				
Математика	50	41	32 (профиль)	100%
Русский язык	50	50	64	100%
2017-2018 учебный год				
Математика	26	18	45 (профиль)	100%
Русский язык	26	26	71	100%

Информационные данные о поступлении выпускников 11 классов.

Учебный год	Всего учеников	Поступило в вузы		Поступило в ссузы		Работают	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2013-2014	46	43	94%	-	0%	5	6%
2014-2015	47	40	85%	7	15%	0	0%
2015-2016	39	34	87%	2	5%	3	8%
2016-2017	50	40	80%	8	16%	2	4%
2017-2018	26	23	88%	2	8%	1	4%

Сравнительная информация об итогах сдачи ЕГЭ выпускниками 11 классов (за 6 лет)

№ п/п	Наименование информации	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
1.	Количество выпускников	46	54	47	39	50	26
2.	Количество выпускников, перешедших минимальный порог по обязательным предметам , в том числе по :						
2.1.	математике (профиль)	46	54	47	39	50	16
2.2.	русскому языку;	46	54	47	39	50	26
3.	Количество выпускников, не перешедших минимальный порог по обязательным предметам , в том числе по :						
3.1.	математике (профиль);	0	0	0	0	0	2
3.2.	русскому языку;	0	0	0	0	0	0
4.	Средний балл по русскому языку (минимальный порог)	64(36)	64 (24)	68 (24)	76 (24)	64(24)	71(24)
4.1.	Результат от 70 до 80 баллов	6 (13%)	8 (15%)	18 (38%)	15 (39%)	9 (18%)	9 (35 %)
4.2.	Количество выпускников, получивших результат от 81 до 90 баллов	3 (6%)	8 (15%)	4 (9%) Панина М. 90б.	10 (26%)	5 (10%)	4 (15%)
4.3.	Количество выпускников, получивших результат от 91 до 100 баллов	1 (2%) 90б. Дадькина А.В.	1 (2%) 98б. Каючкина М.Д.	1 (2%) ЗемчуговаВ. 95б.	4 (10%) Свечной А. (96б.) Мельников И. (96 б.) Донскова А. (93 б.) Наумцев И. (91 б.)	2 (4 %) Рыжкова В. (96б.) Бутусов Н. (93 б.)	2 (8%) Отришко.А. (98б.) Крылова В. (94б.)
5.	Средний балл по математике (минимальный порог)	58 (24)	47 (20)	43 (27-профиль)	44 (27- профиль)	32 (27- профиль)	45 (27 –профиль)
5.1.	Результат от 70 до 80 баллов	3 (6,5 %)	4 (7 %)	3 (7%)	3 (9%)	0	0
5.2.	Результат от 81 до 90	0	0	0	0	0	0
5.3.	Результат от 91 до 100 баллов	0	0	0	0	0	0
6.	Количество выпускников, сдававших предметы по выбору/ к количеству выпускников, не перешедших минимальный порог, в том числе :						
6.1.	биология;	13/2	15/1	3/0	8/2	6/0	5/0
6.2.	обществознание;	34/0	50/4	41/5	41/12	32/6	13/4
6.3.	литература;	2/0	3/0	4/0	4/0	5/0	4/0
6.4.	информатика и ИКТ;	8/0	6/0	1/0	1/0	2/0	4/0
6.5.	иностраннный язык;	2/0	2/0	9/0	9/0	3/0	3/0
6.6.	химия;	6/0	5/0	3/0	5/0	6/1	4/0
6.7.	физика;	23/2	26/6	19/2	18/2	23/0	13/1
6.8.	история;	12/1	15/4	6/2	6/2	13/0	5/0
6.9.	география;	4/0	2/0	1/0	1/0	1/0	2/0
7.	Средний балл по предметам по выбору, в том числе по :						
7.1.	биология;	56	47	52	54	64	66
7.2.	обществознание;	64	50	53	51	52	49
7.3.	литература;	71	53	58	74	41	66
7.4.	информатика и ИКТ;	60	52	53	64	51	47
7.5.	иностраннный язык;	84	78	50	64	49	59
7.6.	химия;	87	57	52	52	54	59
7.7.	физика;	52	41	43	42	45	44
7.8.	история;	58	40	42	52	49	46
7.9.	география;	66	57	73	51	45	67
8.	Общее количество выпускников, получивших по предметам по выбору :						
8.1.	от 70 до 80 баллов	15	1	7	6	2	5
8.2.	от 81 до 90 баллов	10	3	1	1	3	1
8.3.	от 91 до 100 баллов	3 95,96,98б.	1 98б.	0	0	0	1 (92 б.) география

РАЗДЕЛ 8. САМООЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная работа МОУ СШ № 140 строится в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Программы развития МОУ СШ № 140 «Образование. Здоровье. Безопасность» на 2016-2020гг., а также в соответствии с основными положениями Программы воспитательной деятельности «Мы-вместе!», Программы дополнительного образования «Образование и личность», Программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы и Отечество» и др., а также локальными нормативными актами образовательной организации по вопросам функционирования органов самоуправления, по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, детского травматизма; локальными актами по условиям проведения творческих конкурсов, спортивных соревнований школьного уровня.

Концептуальную основу воспитательной работы МОУ СШ № 140 составляет идея создания детского коллектива и использования его возможностей для гармоничного развития личности, т.е. как инструмента для целенаправленного влияния на личность не непосредственно, а опосредованно через коллектив. Детский коллектив нами рассматривается как модель, в которой отражаются отношения сегодняшнего дня общества и тенденции его развития. Для педагогических работников детский коллектив, является средством достижения стоящих перед ним воспитательных задач, а для ребенка он выступает, прежде всего, своеобразной средой его обитания и освоения опыта, накопленного предшествующими поколениями. Мы убеждены, что детский коллектив - основная база накопления детьми позитивного социального опыта. Известно, что опыт приобретает ребенок в семье, через общение со сверстниками в неорганизованных внешкольных условиях, через средства массовой информации, чтение книг и другие источники. Однако только в коллективе его освоение специально планируется и направляется педагогами-профессионалами. Ребенок с поступлением в школу становится членом многих коллективов, часть из которых он выбирает самостоятельно (кружки, секции и т.п.), а членом других и, прежде всего, классного коллектива он становится в силу определенных условий. Проявляя социальную активность, каждый ребенок воспринимает для себя коллектив как арену для самовыражения и самоутверждения себя как личности. Благодаря педагогическому руководству коллективной жизнедеятельностью стремление утвердиться в своих глазах и глазах сверстников находит в коллективе благоприятную почву. Только в коллективе формируются такие существенные личностные характеристики, как самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или неприятие себя как личности, а также интеллектуально-нравственные ориентации личности, ее гражданская позиция и целый ряд общественно значимых умений и навыков.

Роль коллектива в развитии личности состоит и в том, что он открывает возможности практического освоения демократических форм организации жизнедеятельности. Прежде всего, это реализуется через активное участие в школьном самоуправлении и многообразной общественной жизни. Мы считаем, что педагогически ориентированный коллектив создает благоприятные возможности для формирования социально ценной личности и проявления ее индивидуальности. В школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в самоуправлении жизнедеятельностью ученического коллектива. В школе функционирует детско-подростковое объединение «Планета друзей», в состав которого входят : детское объединение «Искатели» для младших школьников (1-4 класс), объединение «Искатели» для подросткового возраста (5-8 класс) и объединение старшеклассников «Наставники» (9-11 класс). Работа детских объединений способствует интеллектуальному развитию детей, повышению их познавательной активности; воспитывает любовь к Родине и её народу, чувство национальной гордости и уважения к историческому прошлому народа; развивают заложенные в семье азы нравственности, эстетические качества, приобщают детей к природе, окружающему миру, труду; способствуют оздоровлению и физическому развитию детей, развивают творческие способности обучающихся в различных видах деятельности с опорой на склонности, интересы, возможности и способности. Работой объединения руководят ученические органы самоуправления «Совет учащихся».

Направления деятельности ДО «Планета друзей»: учебно-познавательное; игровое; экологическое; краеведческое; спортивно-оздоровительное; художественно-эстетическое (творческое), гражданско-патриотическое, НОУ. Цель деятельности – сплочение коллектива, общие цели и интересы, веселая яркая жизнь, повышение творческой активности, самостоятельности, самовыражению всех и каждого. Учащиеся и взрослые организуют общешкольные мероприятия, обсуждают текущие дела, планируют свою деятельность. Ребята принимают активное участие во всех общешкольных мероприятиях, совместно с воспитанниками т/о школы. Ребята в течение года принимают активное участие во всех районных, городских, общешкольных мероприятиях (организация концертов, творческих конкурсов, фестивалей, вечеров).

Спортивный центр в течение года проводит всю спортивно-массовую работу по плану школы, района, города, активно принимает участие в соревнованиях, первенствах, спартакиадах. Участвует в работе спортивных секций. В летний период работает центр вожатых ребята оказывают активную помощь в проведении культурно - и спортивно-массовых мероприятиях в начальной школе, работают вожатыми в летнем лагере «Улыбка». Ребята из Совета в течение года активно помогали в оформлении общешкольных мероприятиях, организовывали школьные выставки творческих работ, конкурсы плакатов, рисунков, участвуют в работе т/о «Палитра».

Для решения воспитательных задач модуль воспитательной работы имеет хорошее кадровое обеспечение: классных руководителей – 33, социальный педагог – 1, уполномоченный по правам ребенка – 1 (совмещение), педагог-организатор – 2, педагог дополнительного образования – 1,25 ст., педагог-библиотекарь – 1, общественный инспектор по охране прав детства – 1(совмещение).

Основной целью воспитательной работы педагогического коллектива является создание единого воспитательного пространства для формирования высоко нравственной, свободной, духовно и физически здоровой, творчески мыслящей, готовой к безопасной жизнедеятельности и адаптированной к жизни в социуме личности.

В соответствии с главной целью воспитательная работа в школе велась по определенным направлениям и в соответствии с требованиями ФГОС: ценностно-ориентированное; гражданско-патриотическое; физкультурно-оздоровительное; художественно-эстетическое; развитие детского движения и ученического самоуправления; работа с родителями; дополнительное образование; создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся; совершенствование работы классных руководителей и педагогов ДО; внеурочная деятельность в 1-4, 5-11 классах.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной и учебной деятельности. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей. Создаваемые в образовательной организации условия направлены на объединение учащихся по интересам, делая школьную жизнь увлекательной, познавательной, интересной и безопасной.

В прошедшем учебном году школа продолжала решать следующие воспитательные задачи:

- достижение взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры, в создании эмоционально-благоприятного климата, ориентирующего на общечеловеческие ценности;
- создание условий для развития индивидуальности каждого обучающегося, выявление талантливых, одаренных детей, выработка у них желание больше знать, увлекаться наукой, стремиться к совместной деятельности;
- воспитание у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
- развитие интереса к истории родного края и Отечества, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Они используют в работе различные формы и методы воспитательной работы. Но главной задачей воспитательной работы школы является создание условий для реализации детьми своих способностей. В течение всего учебного года работало методическое объединение классных руководителей.

Основными задачами деятельности МО являлось:

- создать воспитательную систему каждого класса через вовлечение учащихся в КТД;
- способствовать социализации личности учащихся, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределению в будущей профессии;
- формировать интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся на основе личностно-целевых приоритетов;
- развивать творческий потенциал педагогов, повышать качества эффективности системы воспитательной работы через сеть творческих обучающихся семинаров;
- осваивать современные компетенции воспитания и педагогические технологии;
- оказывать помощь классному руководителю в совершенствовании формы и методов организации воспитательной работы;
- участвовать в планировании, организации и проведении воспитательных мероприятий в школе;
- изучать и обобщать интересный опыт работы классного руководителя.

Работа методического объединения классных руководителей строилась по двум основным направлениям:

- коллективная: проведение заседаний методического объединения по плану;
- индивидуальная: консультации по конкретным вопросам.

На заседаниях МО классных руководителей рассматривались следующие вопросы: адаптация обучающихся 5-х, 10-х классов; система работа с одаренными детьми: портфолио как средство оценки личных достижений учащихся, класса, работы классного руководителя; взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка; проблемы сохранения психического и физического здоровья учащихся; социальные проблемы профориентации учащихся; организация летнего отдыха учащихся. Также было уделено внимание вопросам формирования здорового микроклимата в ученическом коллективе, работе классного руководителя по выстраиванию совместной воспитательной траектории: ученик - учитель - родитель. Работа классных руководителей в течение учебного года была направлена на взаимодействие с семьей, социальным педагогом, медицинскими работниками, образовательными и спортивными учреждениями города с целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы и формированию здоровой, интеллектуально развитой личности в соответствии с требованиями ФГОС.

В течение учебного года классные руководители повышали педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации, посещали семинары, круглые столы, мастер-классы. В течение учебного года каждый классный руководитель мог представить свое мастерство через систему открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий.

Педагогический коллектив хорошо понимает, что без участия родителей в организации - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов в воспитании. Работа с родителями занимала в воспитательной системе школы важное место. Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях, в школе имеются информационные стенды для родителей, проходят дни открытых дверей, родительские конференции, родители посещают открытые уроки, школьные мероприятия. Для повышения качества совместной работы проводилось анкетирование различной тематики, что также способствовало вовлечению родителей в образовательный и воспитательный процесс, повышению личной ответственности классного руководителя за качество предоставляемых образовательных услуг.

Целью деятельности школы по педагогическому сопровождению семьи является содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, восстановлению традиционного уклада жизни. Привлечение и участие родительской общественности в организации учебно-воспитательного процесса, к проведению советов профилактики, рейдов «Всеобуча», к участию в общественной жизни школы с целью положительного влияния на детей. Педагоги старались выстроить совместно с родителями единую линию принципов и подходов в воспитании каждого ребенка. Для успешной работы классного руководителя очень важен хороший контакт с родителями учащихся, который реализуется в двух направлениях: взаимодействие в осуществлении воспитательного процесса и помощи ученикам в учебе, а также вовлечение родителей в организацию внеучебной классной жизни. В соответствии с планом организации и проведения общешкольных и классных родительских собраний, за 2018 год проведено 10 общешкольных родительских собраний для 1-11 классов.

В течение 2018 года велась активная работа по формированию у учащихся активной жизненной позиции, гражданской ответственности и культуры безопасной жизнедеятельности в информационном обществе. Продолжена работа по формированию чувства патриотизма. Обучающиеся 9-11-х классов принимали участие в акции «Знамя Победы», в районных, городских, областных, региональных, всероссийских мероприятиях, направленных на формирование уважения к историческому, культурному прошлому своей страны. Классные руководители 5-х – 9-х классов в воспитательном вопросе в течение учебного года значительное место отводили развитию творческой активности, личностному росту учащихся. Классные руководители совместно с учащимися разрабатывали и реализовывали образовательные и творческие проекты. Все классные руководители в течение учебного года готовили классные и общешкольные мероприятия различной направленности; обучающиеся 7а, 9а классов под руководством Зининой Н.И. разрабатывали и проводили радиопейки, посвященные историческим, культурным, общеобразовательным вопросам. Классный руководитель 6а класса ПахнUTOва О.В. являлась организатором районного, городского, областного этапов конкурса «Безопасное колесо», в который были вовлечены в качестве участников и организаторов обучающиеся школы. Классные руководители 9, 10-х -11-х классов уделяли внимание вопросу профориентации. В данных классах были проведены тематические классные часы, беседы об образовательных учреждениях Волгограда, анкетирование на профопределение. Учащиеся 11-х классов посещали с целью профориентации высшие образовательные учреждения в рамках Дней открытых дверей.

В течение учебного года классные руководители организовывали экскурсионные и туристические поездки по Волгограду и России (г.Москва, г.Великий Устюг, г.Сочи, г.Кисловодск), что способствовало интеллектуальному, культурному развитию учащихся, формированию личностных качеств каждого ученика, воспитанию толерантности, умению жить в коллективе.

. Основными задачами педагогического коллектива в области воспитания являются :

- активизация досуговой деятельности, занятости учащихся в свободное от школьных занятий время с целью формирования их духовного и социального здоровья, профилактики вредных привычек, асоциального поведения, правонарушений, безнадзорности; пропаганды здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение системного, комплексного подхода к эстетическому, духовно-нравственному, культурному развитию и совершенствованию личности ребенка средствами различных видов искусств (музыки, танца, изобразительного искусства и т.п.);
- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом с целью физического развития, эффективного оздоровления, сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих;
- формирование активной жизненной позиции, творческой активности, развитие и тренировка психических процессов, формирование волевых, нравственно-коммуникативных, коллективистских качеств личности с целью формирования безопасной модели поведения в социуме;

- развитие поведенческих мотивов и качеств личности безопасной для окружающих, его способности принятия волевых решений по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков в условиях различных опасных жизненных и чрезвычайных ситуациях, обстоятельствах;
- реализация в единстве воспитательных задач по формированию гражданско – патриотического сознания, толерантного отношения к окружающим;
- обеспечение непрерывности и преемственности содержания дошкольного, общего и дополнительного образования как средства формирования устойчивого интереса к социально-значимым видам деятельности, осознанному выбору профессии;
- расширение возможностей программно-целевого метода управления для обеспечения совместной деятельности, эффективного развития самоуправления, ученического и учительского потенциала;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.

В реализуемой в МОУ Программа воспитания «Мы, вместе!» в качестве ведущей определена ценностно-смысловая функция системы дошкольного, общего и дополнительного образования, предусматривающая становление ценностного отношения учащихся к патриотическому и безопасному поведению в социуме , развитие в связи с этим их физических, духовно-нравственных, морально-волевых качеств. Накопленный инновационный потенциал позволяет перейти от количественных и качественных показателей достижений по отдельным направлениям системы воспитания к парадигме его системного развития, достижения нового качества на основе программно-целевого метода управления.

8.1.Работа с одаренными детьми

Одна из важнейших задач школы – развитие интеллектуальной сферы, работа с одаренными детьми. Данные таблиц показывают, что работа в этом направлении ведется целенаправленно, и достигаются стабильно высокие результаты. Работа с одаренными детьми ведется в различных сферах образовательной деятельности : в учебной, творческой, физкультурно-спортивной, научной и др.

Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап, 7-11 классы).

Учебный год	Всего участников	1 место	Призер	Всего
2013-14	130	16	14	30
2014-15	170	2	19	21
2015-16	63	-	19	19
2016-17	96	1	15	16
2017-18	97	5	24	29
2018-19	136	2	17	19

**Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников
по отдельным предметам (муниципальный этап, 7-11 классы)**

Учебный год	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-18		2018-19	
	1	призеры	1	призеры	1	призеры	1	призеры	1	призеры	1	призеры
Математика	1	1								1		
Физика	2			1								
Астрономия	1					5						
Русский язык	1					1		3				2
Литература	1	2										
География	1	2		2		1		1		3		3
Биология		2	1					1		1		2
История						1						2
Обществознание	1	2		4		3				2		
Химия				1								1
Иностранный язык	1			1							1	
Информатика												
Краеведение												
Право												
Экономика												
Экология						5						
Физическая культура	1	4	1	6		3		9		11	1	5
ОБЖ	4	1		5				2	4	6		2
Искусство (МХК)	1											
Технология	1								1			
Всего	16	14	2	19		19	1	15	5	24	2	17
Итого:	30		21		19		16		29		19	

Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников (региональный этап)

Учебный год	Всего участников	Победитель	Призер	Всего
2013-14	16	-	4	4
2014-15	21	-	6	6
2015-16	11	-	2	2
2016-17	15	1	5	6
2017-18	22	-	8	8
2018-19	26	2	4	6

**Результативность участия в всероссийской олимпиаде школьников по отдельным предметам
(региональный этап).**

Учебный год	2013-14		2014-15		2015-16		2016-17		2017-18		2018-19	
	1	призер	1	призер	1	призер	1	призер	1	призер	1	призер
Литература						1						
Обществознание				1		1						
География									1			2
Русский язык		1						1	1			
Физическая культура		1		1				4	2	1		2
Экономика		1		1								
Математика		1										
ОБЖ				3			1		3	1		
Технология									1			
Всего		4		6		-	1	5	8	2		4
Итого:	4		6		2		6		8		6	

**Результативность участия обучающихся в НОУ
(научное общество учащихся)**

Учебный год	1 место	2 место	3 место	Всего
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ				
2013-14	1/5	4/7	0/2	5/14
2014-15	3	5	5	13
2015-16	1	6	4	11
2016-17	3	1	-	4
2017-18	17	3	-	20
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ				
2013-14	3	1	0	4
2014-15	5	8	0	13
2015-16	-	1	1	2
2016-17	-	-	-	-
2017-18	-	2	2	4
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ				
2013-14	0	1	0	1
2014-15	0	0	0	0
2015-16	1	2	1	4
2016-17	0	2	-	2
2017-18	3	3	1	7

**Результативность участия учащихся в творческих конкурсах
(командный и личный зачет)**

Учебный год	1 место	2 место	3 место	Всего
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ				
2013-14	22	34	9	65
2014-15	26	24	16	66
2015-16	6	14	7	27
2016-17	54	33	19	106
2017-18	18	15	29	62
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ				
2013-14	16	6	4	26
2014-15	23	7	5	35
2015-16	2	2	1	5
2016-17	5	4	11	20
2017-18	21	4	5	30
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ				
2013-14	3	2	1	6
2014-15	4	3	3	10
2015-16	4	1	3	8
2016-17	11	11	9	31
2017-18	4	1	3	8
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
2013-14	21	16	17	54
2014-15	48	15	33	96
2015-16	4	13	13	30
2016-17	3	4	2	9
2017-18	6	10	1	17
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ				
2015-16	44	28	16	88
2016-17	8	3	-	11
2017-18	-	1	-	1

**Результативность участия учащихся в спартакиадах
(командный и личный зачет)**

Учебный год	1 место	2 место	3 место	Всего
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ				
2013-14	6	2	3	11
2014-15	16	15	29	60
2015-16	16	8	4	28
2016-17	16	21	40	77
2017-18	8	9	15	32
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ				
2013-14	15	37	11	63
2014-15	27	27	32	86
2015-16	4	4	2	10
2016-17	12	8	21	41
2017-18	13	16	26	54
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ				
2013-14	0	4	13	17
2014-15	1	4	14	19
2015-16	2	2	-	4
2016-17	50	26	38	114
2017-18	10	13	27	50
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
2013-14	4	3	3	10
2014-15	0	0	0	0
2015-16	2	1	1	4
2016-17	-	2	5	7
2017-18	1	-	-	1

8.2. Сетевое взаимодействие

Образовательные организации Советского района Волгограда, школьного округа р.п.Горьковский работают в сети с целью максимального использования кадровой, программно-методической и материально-технической базы МОУ СШ № 140 для максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Работа в рамках сетевого взаимодействия в 2017-18 учебном году была направлена на создание образовательного пространства, востребованного социумом, которое обеспечивает сетевое взаимодействие по следующим направлениям :

Учебная деятельность :

- организация обучения по программам основного и среднего общего образования на базовом уровне в части проведения практической части по предметам физика, химия, биология;
- организация обучения по программам общего образования в части использования картографической продукции, наглядных пособий по предметам география, история и др.;

Внеурочная деятельность :

- организации научно-исследовательской деятельности учащихся;
- повышение доступности услуг дополнительного образования;
- активизация познавательной активности, расширение и углубление знаний в области искусства и культуры посредством просмотра театрализованных и музыкальных постановок ведущих театров города на базе МОУ;
- формирование у учащихся навыков культуры общения, активизации творческой активности посредством проведения совместных культурно-массовых мероприятий, концертов, смен летних оздоровительных и профильных лагерей;
- активизации познавательной активности, расширение и углубление знаний в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности, профилактике ДДТТ.
- по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек средствами физической культуры и спорта посредством проведения межшкольных спортивно-массовых

мероприятий, спортивных соревнований по различным видам спорта.

Профессиональная деятельность педагогов:

- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения мастер-классов, семинаров, конференций по различным аспектам деятельности;
- расширение возможностей для профессионального диалога педагогов.

Задачи сетевого взаимодействия :

- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся;
- улучшение условий для существенной дифференциации содержания обучения учащихся с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- расширение воспитательного пространства школьного округа с учётом возможностей школы и учреждений дополнительного образования;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов.

В рамках сетевого взаимодействия решаются задачи по социализации учащихся, в том числе :

- расширение круга общения учащихся, направленного на получение ими социального опыта формирования их мировоззрения;
- обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей;
- совершенствование содержательного детского досуга в соответствии с актуальными запросами детей, родителей, социума;
- мотивирование детей на участие в социальных практиках через сетевое взаимодействие;
- организация творческого взаимодействия с родителями учащихся и социальными партнерами.

В 2017-18 учебном году были организованы и проведены на базе МОУ СШ №140 районные мероприятия: научно-практическая конференция «Здоровье. Наука. Безопасность»; олимпиады по физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, информатике и ИКТ, истории ; обществознанию; математические чтения для учащихся и др.

Наиболее активно используется материально-техническая база для сетевого взаимодействия с целью пропаганды здорового образа жизни, профилактики вредных привычек средствами физической культурой и спорта посредством проведения межшкольных спортивно-массовых мероприятий, спортивных соревнований по различным видам спорта (районный этап соревнований «Президентские состязания», «Шиповка юных», соревнования допризывной молодежи, соревнования по плаванию, соревнования по самбо, дзюдо и др.). Вопросы формирования культуры безопасной жизнедеятельности остаются главными в деятельности педагогического коллектива. Особое место в работе занимает деятельность по формированию культуры безопасности участника дорожного движения. Для отработки практических навыков и проведения районного, городского и областного конкурса- фестиваля «Безопасное колесо» ежегодно используется материально-техническая база МОУ : трасса «Фигурное вождение велосипеда», «Автогородок», кабинет БДД.

Для педагогического сообщества в рамках обмена опытом ежегодно на базе МОУ проводится фестиваль педагогического мастерства «Ура!Урок!», городской семинар по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, заседания отдельных районных методических объединений и др.

С целью информирования населения о предоставляемых услугах в рамках сетевого взаимодействия систематически проводились родительские собрания на базе школы, заместители директора посещают общешкольные родительские собрания образовательных организаций школьного округа.

8.3. Содержание и организация дополнительного образования

Оказывая широкий спектр разнообразных услуг, наша школа удовлетворяет постоянно изменяющиеся индивидуальные, социально-культурные, духовные и образовательные потребности детей, создает условия для творческого развития каждого ребёнка, его адаптации к изменяющимся социальным условиям. Образовательная деятельность системы дополнительного образования характеризуется многообразием видов и направлений на базе общекультурных, художественных, социальных, бытовых, профессиональных и прочих интересов детей. В настоящее время используется довольно широкий спектр образовательных программ творческих объединений и детских коллективов, в процессе реализации которых осуществляется учёт особенностей личности каждого ребёнка.

Учебный план дополнительного образования МОУ СШ № 140 разработан самостоятельно с целью развития мотивации личности к познанию и творчеству, создания условий для ее самовыражения, самореализации и самоопределения.

Учебный план обеспечивает реализацию следующих задач :

- создание условий для личностного и физического развития детей, удовлетворения их индивидуальных, духовных, творческих, социально-культурных и образовательных потребностей;
- обеспечение непрерывности образования и развития познавательной активности;
- обеспечение занятости детей в пространстве свободного времени;
- создание условий для целенаправленной сознательной подготовки детей к самостоятельной жизни, для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности.

Структура учебного плана отражает основные направления, по которым систематически и целенаправленно развивается деятельность творческих объединений :

- **художественно-эстетическое** : 2 творческих объединения - вокальная группа «Гармония»; изостудия «Палитра»;
- **физкультурно-спортивное** : 3 секции МОУ СШ № 140 – волейбол, футбол, настольный теннис;
- **социально-педагогическое** : МОУ СШ № 140 : 2 творческих объединения – ЮИД, ДЮП;
- **гражданско -патриотическое** : МОУ СШ № 140 : 2 объединения – «Юный спасатель», «Юный стрелок», внеурочные занятия в кадетских классах : «Мы-кадеты», строевая подготовка.

Режим работы системы дополнительного образования МОУ СШ № 140 : продолжительность учебного года – 36 недель, продолжительность учебной недели – 6 дней, продолжительность учебного занятия – 45 мин. (1 акад. час.) Занятия в группах проводятся по программам дополнительного образования с объемом : 144 часа : 2 раза в неделю по 2 часа; 72 часа : 2 раза в неделю по 1 часу. Деятельность в группах осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В учебном плане дети разделены на возрастные группы. Численный состав детей определяется в зависимости от возраста учащихся, года обучения по дополнительной образовательной программе, специфике деятельности. В группах 1 года обучения 12-15 человек. Учебными группами 2-го, 3-го годов обучения являются группы, в состав которых входит не менее 70% обучающихся 1-го года обучения. Результативность деятельности системы дополнительного образования подтверждает эффективность проводимой работы в МОУ СШ № 140 во внеурочное время.

Внеурочная деятельность дополнительно обеспечивается на основе договорных (арендных) отношений с учреждениями дополнительного образования детей. На базе МОУ СШ №140 работают два учреждения дополнительного образования (безвозмездная аренда) : МБУ «СШОР № 16» Кировского р-на г.Волгограда (виды спорта – плавание, самбо, дзюдо, баскетбол, легкая атлетика), МБУ «СШОР № 2» Центрального района г.Волгограда (виды спорта – баскетбол). Дополнительно работают (возмездная аренда) : ЧУ ДО «Языковая школа для всех «ЛАНФИ» (изучение иностранных языков), ВГДОО «ТСК «МАКСИМА» (спортивные бальные танцы), ООО «Торнадо-Сервис» (профессиональная подготовка водителей ТС).

8.4. Платные образовательные услуги.

Одним из направлений расширения спектра образовательных услуг служит предоставление платных образовательных услуг (далее - ПОУ). В МОУ СШ № 140 платные образовательные услуги оказываются ежегодно с сентября по май месяц. Для организации платных образовательных услуг в наличии имеются необходимые нормативные документы и локальные акты, регламентирующие оказание ПОУ.

Отношения между МОУ СШ №140 и родителями (законными представителями) учащихся строятся на договорной основе и на основании заявлений о зачислении в соответствующую группу для получения ПОУ, издаются соответствующие приказы о включении вновь прибывших учащихся, а также с письменного согласия родителей (законных представителей) расторгаются договора и издаются приказы о выбытии учащегося из состава группы.

Участникам образовательных отношений предоставляется необходимая информация о реализуемых образовательных услугах на платной основе, она размещена на стенде «Уголок потребителя» в фойе школы на 1 этаже в доступном для просмотра месте. Кроме того, в «Уголке потребителя» размещается информация : наименование, место нахождения школы, адрес и телефон учредителя, территориального управления, школы; копия Устава МОУ СШ № 140, копия лицензии на осуществление образовательной деятельности; образцы договоров на оказание платных образовательных услуг, перечень платных образовательных услуг, порядок их предоставления, стоимость, порядок оплаты, расписание занятий и другая необходимая информация.

МОУ СШ № 140 имеет материально-техническую базу, необходимую для решения целей и задач преподаваемого курса, программы в рамках реализации платных образовательных услуг, в том числе :

- спортивный комплекс, состоящий из гимнастического, игрового спортивных залов, бассейна, танцевального зала, спортивных сооружений на школьной территории, со специальным оборудованием и инвентарем, полосы препятствий;
- учебные кабинеты, оборудованные автоматизированным местом учителя (ПК+ мультимедийный проектор + МФУ), учебно-методическими, электронными и интерактивными пособиями;
- учебную базу по расширению теоретических и практических знаний по правилам дорожного движения, в том числе «Автогородок», учебное оборудование трассы «Фигурное вождение велосипеда»;
- учебный кабинет по БДД (Безопасности дорожного движения), оборудованный электрофицированными стендами, интерактивной доской, компьютерами-тренажерами по ПДД, ноутбуками (14 шт.).

Перечисленные помещения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной и электробезопасности.

МОУ СШ № 140 имеет собственные кадровые ресурсы и привлекает дополнительные для качественного оказания платных образовательных услуг. Для оказания ПОУ привлекаются учителя по физической культуре МОУ СШ №140, тренеры-преподаватели МБУ «СШОР № 16» Кировского района г.Волгограда.

Анализ спроса на виды платных образовательных услуг показал, что наиболее востребованы услуги социально-педагогической направленности, гражданско-патриотической, художественно-эстетической. В связи с этим традиционно оказываются услуги по следующим направлениям : гражданско-патриотическое : «Юный спасатель», «Юный воин», социально-педагогическое: «Предшкола», «Юный водитель», тематические курсы по расширению знаний по обществознанию, истории, географии, биологии, математике, русскому языку; художественно-эстетическое : «Палитра», «Ритмика и хореография», «Бальные танцы». Нормативно-правовая документация по оказанию платных образовательных услуг соответствует требованиям. Для ведения платных образовательных услуг разработаны программы модифицированного типа.

Ожидаемые расчетные показатели эффективности от реализации мероприятий по оказанию ПОУ отражены в смете доходов и расходов, они могут варьироваться в зависимости от различных условий в сторону увеличения (открытие новых ПОУ с сентября текущего года, не запланированных на начало календарного года) или уменьшения (за счет карантина, отсутствия по болезни преподавателя ПОУ и т.п.). Расходы от оказания ПОУ направляются на заработную плату работников ПОУ, а также на : обеспечение безопасного режима функционирования МОУ, обеспечение связи, оплату работы Интернета, приобретение гипохлорита для бассейна, хозяйственного инвентаря, моющих средств, канцтоваров и т.п..

С информацией о расходовании финансовых средств, полученных от предоставления платных образовательных услуг можно ознакомиться на сайте МОУ в разделе «Отчет о расходовании финансовых средств за 2018 год» и в разделе 8.2.2. настоящего документа.

8.5. Наиболее значимые достижения педагогического коллектива и учащихся по итогам 2018 года

В образовательно-воспитательной деятельности педагогического коллектива особое место занимает работа по формированию культуры безопасного и здорового образа жизнедеятельности всех участников образовательных отношений. С 2016 года МОУ СШ №140 работает в статусе Региональной инновационной площадки (РИП) по теме : «Инновационные практики формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (в условиях реализации ФГОС общего образования, пропедевтики и применения профессионального стандарта «Педагог»)» (2016-2019гг.). В рамках деятельности РИП педагоги приняли участие и достигли высоких результатов в различных конкурсах : **1 место** в Городском этапе XIV Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», в номинации «Ведущие за собой»; **3 место** : в Городском проекте «Здоровое поколение», Городской познавательной игре «Школа здоровья», в конкурсе методических разработок проекта «Здоровое питание от А до Я» на территории Волгоградской области Тюшкина Л.Н., учитель начальных классов стала **лауреатом II степени**.

В рамках проводимой работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающиеся школы приняли участие и достигли высоких результатов в следующих конкурсах: **3 место** в лично-командных соревнованиях Волгоградской области по стрельбе из пневматической винтовки на кубок мастера спорта международного класса, шестикратного чемпиона СССР А.В.Фарафонова ; **3 место** в Волгоградской городской военно-патриотической игре «Сталинградские рубежи», посвященной 75-ой годовщине победы под Сталинградом.

В 2018 учебном году команда учащихся МОУ СШ №140 – юных инспекторов движения стала **победителем открытого областного этапа Всероссийского конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2018»** и представляла **Волгоградскую область** на Всероссийском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо», который проходил во Всероссийском детском центре «Орленок».

Традиционно обучающиеся МОУ СШ № 140 принимают участие и добиваются высоких результатов в области физической культуры и спорта. 2 учащихся МОУ СШ № 140 в 2018 году стали **победителями на III и IV ступени** районного, муниципального и регионального этапов Летнего Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!» среди обучающихся ОО Волгоградской области и в составе команды представляли Волгоградскую область на Всероссийском этапе Летнего Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!», который проходил в Международном детском центре «Артек». Наиболее значимые спортивные командные победы в 2018 году:

Региональный уровень:

1 место – XXIX Спартакиада обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области. Соревнования по борьбе самбо (юноши);

2 место – XXIX Спартакиада обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области. Соревнования по борьбе самбо (девушки);

3 место – Региональный этап Летнего Фестиваля ВФСК «ГТО» среди обучающихся ОО Волгоградской области (IV ступень).

Муниципальный уровень:

1 место – Городские спортивные игры школьников Волгограда «Президентские спортивные игры» в общекомандном зачете по **баскетболу (юноши, девушки)**, в общекомандном зачете по **настольному теннису (девушки)**;

2 место – Городской этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные состязания» среди обучающихся МОУ Волгограда;

2 место – Муниципальный этап Всероссийского зимнего фестиваля ВФСК «ГТО» **IV ступень**;

2 место – в общекомандном зачете по **плаванию** Городских спортивных игр школьников Волгограда «Президентские спортивные игры»;

3 место в Открытом чемпионате и Первенстве г.Волжского по всестильному каратэ (SKIF), посвященных Дню Героев Отечества.

РАЗДЕЛ 9. Инновационная деятельность по формированию культуры безопасного и здорового образа жизнедеятельности

9.1. Направления инновационной деятельности (1996-2015гг.)

Педагогический коллектив одним из приоритетных направлений своей деятельности выбрал подготовку учащихся к безопасному и здоровому образу жизнедеятельности. С 1996 года педагогический коллектив проводит инновационную работу по проблеме «Разработка и апробация педагогической системы подготовки учащихся общеобразовательной школы к безопасной жизнедеятельности». С момента начала инновационной деятельности по вышеуказанной проблеме систематически и целенаправленно проводится работа по следующим направлениям:

1. Наполнение содержания общего образования и учебных предметов всех образовательных областей информацией, ценной с точки зрения готовности личности к безопасной жизнедеятельности. Основу этой работы составляет:

- преподавание курса ОБЖ с 5 по 11 класс, в том числе с 5 по 6 класс за счет компонента образовательной организации;
- введение преподавания курса «Основы воинской службы» в 10-11 классах за счет компонента образовательной организации;
- введение внеурочной деятельности по курсу ОБЖ в 1-4 классах;
- разработка интегрированных с ОБЖ курсов географии, биологии, физики, химии, физической культуры и др;
- актуализация вопросов нравственности личности за счет предметов литература, история, обществознание и др.
- актуализация вопросов формирования навыков здорового и безопасного образа жизнедеятельности за счет использования инновационных технологий преподавания курса «Физическая культура».

2. Использование возможностей системы дополнительного образования для формирования культуры безопасного и здорового образа жизнедеятельности учащихся.

Основу этой работы составляет: работа педагогического коллектива в системе дополнительного образования по разработанным педагогическими работниками школы программам по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию, по физической культуре и ЗОЖ и т.п.; по программам дополнительного образования детей, направленных на повышение творческой и познавательной активности в области личной, групповой и общечеловеческой безопасности; по программам по организации летнего отдыха детей с учетом целей и задач инновационной работы по формированию культуры безопасного и здорового образа жизнедеятельности; по программам дополнительного образования, направленных на расширение и углубление теоретических и практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, а также в вопросах безопасности учащихся, воспитанников как участников дорожного движения, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

3.Использование разработанных технологий и продолжение работы по поиску эффективных технологий формирования коллективного педагогического субъекта как фактора воспитания компетентной личности, обладающей волевой готовностью и практическими навыками к безопасному поведению в информационной среде обитания .

Основу этой работы составляет : совместная работа с родителями (законными представителями) учащихся в области воспитания компетентной личности, обладающей волевой готовностью и практическими навыками к безопасному поведению в социуме; привлечение родительской общественности к участию в воспитательной работе с учащимися (проведение классных часов, соревнований, акций и т.п.) ; использование профессионального потенциала родителей, работающих с структурах, обеспечивающих безопасность (ГИБДД, МЧС, Пожнадзор, УВД, Минобороны и др.); содействие семье с целью объединения усилий школы и семьи по формированию, укреплению и сохранению здоровья учащихся.

В настоящее время нами продолжается рассматриваться образовательная среда безопасности, которая включает в себя урочную и внеурочную деятельность, с точки зрения расширения и углубления подачи информации ценной с точки зрения безопасности жизнедеятельности, активизации познавательной активности учащихся в этой области, совершенствования навыков поведения в экстремальных ситуациях. Принимая во внимание сложность и многообразие этапов и операций процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности, целесообразно говорить о технологии, основу которой будут составлять различные виды культурно-информационных воздействий. Данные воздействия направлены на развитие поведенческих мотивов и качеств личности ребенка, развитие его способностей принятия безопасных решений в различных жизненных ситуациях, обстоятельствах; привитие ему знаний, умений и навыков по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков, выработку морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и т. п. Мы понимаем, что для более эффективного формирования культуры безопасности жизнедеятельности необходимо дифференцировать культурно-информационные воздействия с учетом особенностей предметных направлений в области безопасности жизнедеятельности. Для этого мы различаем следующие направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности, которые частично нами уже отработаны в ходе проведения инновационной деятельности : безопасность в чрезвычайных ситуациях; морально-психологическая безопасность; физическая безопасность; безопасность участника дорожного движения; социальная безопасность; экологическая безопасность; информационная безопасность; медицинская безопасность; военно-прикладная безопасность, правовая безопасность. Поэтому **основным направлением инновационной деятельности в ближайшие годы будет рассматриваться необходимость дифференцировать культурно-информационные воздействия с учетом особенностей урочной и внеурочной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.**

9.2. Инновационная деятельность в статусе региональной инновационной площадки (РИП)

Анализ результатов инновационной деятельности дает основание для определения перспектив инновационно-поисковой деятельности на ближайшие годы, так как проблемы безопасности и здорового образа жизни остаются очень актуальными и сегодня. Не вызывает сомнения тот факт, что уровень культуры человека, степень его подготовленности, морально-психологической устойчивости, характер воспитания в значительной степени влияют на эффективность действий в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В связи с растущей актуальностью данной проблемы МОУ СШ № 140 с февраля 2016 года присвоен статус региональной инновационной площадки по теме : **«Инновационные практики формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (в условиях реализации ФГОС дошкольного и общего образования, пропедевтики и применения профессионального стандарта «Педагог»»** (приказ Комитета образования и науки Волгоградской области от 08.02.2016г. № 22).

На нормативно-правовом уровне удовлетворение данной потребности поддерживается нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», положениями ФГОС общего образования и профессионального стандарта «Педагог», а также отражено в приоритетах стратегических образовательных документов федерального и регионального масштаба. На методическом уровне пока еще слабо систематизированы методики формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся разных возрастов, и пока еще отсутствуют научно обоснованные и многократно проверенные практики формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях целостного образовательного процесса.

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности по данной теме: повышение активности педагогов и родителей (законных представителей) в создании условий учащимся для приобретения гражданской ответственности и культуры безопасной жизнедеятельности в информационном обществе; повышение теоретико-практической подготовленности педагогов школы по проблеме РИП; активизация функционирования внутришкольных детских объединений, формирующих культуру гражданской ответственности и безопасной жизнедеятельности детей младшего школьного возраста, подростков, старшекласников.

Цель проекта (программы): проектирование, апробация и диссеминация инновационных практик формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях реализации ФГОС общего образования, пропедевтики и применения профессионального стандарта «Педагог».

Для достижения цели определены следующие задачи проекта (программы):

1. Проектирование и апробация инновационных практик формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на реализуемых уровнях общего образования (дошкольный, начальный, основной, средний).
2. Апробация и диссеминация инновационных практик формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на реализуемых уровнях общего образования (дошкольный, начальный, основной, средний).
3. Диссеминация и обобщение инновационных практик формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на реализуемых уровнях общего образования (дошкольный, начальный, основной, средний).
4. Проектирование перспектив развития практик формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях полной реализации ФГОС общего образования и полномасштабного применения профессионального стандарта «Педагог».

Срок реализации проекта (программы) – 2016-2019г.г.

- 1 этап: 01.2016 г.- 06.2017 г.

Задача : проектирование и апробация инновационных практик формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на реализуемых уровнях общего образования (дошкольный, начальный, основной, средний).

- 2 этап: 07.2017 г.-06.2018 г.

Задача: апробация и диссеминация инновационных практик формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на реализуемых уровнях общего образования (дошкольный, начальный, основной, средний).

- 3 этап: 07.2018 г.-12.2019 г.

Задачи:

- диссеминация и обобщение инновационных практик формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на реализуемых уровнях общего образования (дошкольный, начальный, основной, средний);

- проектирование перспектив развития практик формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях полной реализации ФГОС общего образования и полномасштабного применения профессионального стандарта «Педагог».

Была разработана и утверждена программа реализации дорожной карты проекта (программы) на каждый этап. В июне 2018 года завершился второй этап, задачей которого являлась апробация и диссеминация инновационных практик формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на реализуемых уровнях общего образования (дошкольный, начальный, основной, средний).

На уровне общего образования важной задачей в части реализации инновационной деятельности стала **реализация целей и задач комплексной программы по развитию физической культуры и спорта, олимпийского образования МОУ СШ №140 «Физическая культура и спорт – для всех!»**, которая направлена на решение следующих задач: совершенствование механизмов включения системы дополнительного образования в решение задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок; занятость обучающихся в свободное от школьных занятий время физической культурой и спортом; профилактика правонарушений, вредных привычек, использования ПАВ средствами физической культуры и спорта; формирование активной жизненной позиции, гражданственности, патриотизма, волевых качеств личности; физическое развитие молодежи, формирование выносливости, силы, ловкости, быстроты и т.п. Результаты инновационной деятельности, полученные при реализации данной задачи:

Образовательное направление

Учебная деятельность:

1. Календарно-тематическое планирование к учебному курсу «Физическая культура». Модуль «Самбо», 1-4 классы.
2. «Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «Физическая культура». Теоретический курс.», 1-4 классы .
3. «Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «Физическая культура». Теоретический курс.» , 5-9 классы .
4. «Программа по учебному предмету «Физическая культура» для детей с ограниченными возможностями здоровья» (в соответствии с требованиями ФГОС ООО), 5-9 класс.
5. «Программа по учебному курсу «Физическая культура» для учащихся специальных медицинских групп», 1-4 классы.
6. «Программа по учебному курсу «Физическая культура» для учащихся специальных медицинских групп», 5-9 классы .

Дополнительное образование:

7. Программа дополнительного образования детей «Общая физическая подготовка на основе ВФСК «ГТО».
(физкультурно-спортивная направленность).
8. Программа дополнительного образования детей «Юный спасатель» (гражданско-патриотическая направленность) .

Воспитательное направление

9. Социальный проект по пропаганде Всесоюзного физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» «С ранних лет – к значку «ГТО».
10. Социальный проект по профилактике вредных привычек, пропаганде ЗОЖ средствами физической культуры и спорта «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».
11. Программа «Безопасный Мир» лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» (профильная направленность – безопасность жизнедеятельности).
12. Учебно-методические материалы, разработки по организации физкультурно-массовой работы.
13. Учебно-методические материалы, разработки, памятки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Публичные презентации продуктов

14. Практические материалы научно-практической конференции «Наука. Здоровье. Безопасность».
15. Публикация в сборнике «XVII областной фестиваль презентаций учебных и педагогических проектов : тезисы работ лауреатов».

16. Презентации «Организация работы по спасательному многоборью в МОУ СШ №140», «Эффективные образовательные технологии в преподавании физической культуры» (на сайте Бондаренко Е.В., учителя физической культуры).

Разработанное в рамках реализации в МОУ СШ №140 Всероссийского проекта «Самбо в школу» календарно-тематическое планирование с модулем «Самбо» возможно использовать в 1-4 классах общеобразовательных учреждениях (с учетом прохождения учителем физической культуры курсов повышения квалификации). Практическое использование учебных программ : «Программа по учебному курсу «Физическая культура». Теоретический курс.», 1-4 классы, «Программа по учебному курсу «Физическая культура». Теоретический курс.», 5-9 классы , «Программа по учебному предмету «Физическая культура» для детей с ограниченными возможностями здоровья» (в соответствии с требованиями ФГОС ООО), 5-9 класс, «Программа по учебному курсу «Физическая культура» для учащихся специальных медицинских групп», 1-4 классы, «Программа по учебному курсу «Физическая культура» для учащихся специальных медицинских групп», 5-9 классы возможно в любом общеобразовательном учреждении учителями физической культуры, так как они составлены в соответствии с программной по «Физической культуре» и требованиями ФГОС. Содержат развернутое календарно-тематическое планирование.

Программа дополнительного образования «Общая физическая подготовка на основе ВФСК «ГТО» (физкультурно-спортивная направленность) может использоваться учителями физической культуры, инструкторами по физической культуре с обучающимися для их физического развития, а также с обучающимися, имеющими более высокие способности в области физической культуры и спорта для подготовки их к соревнованиям различного уровня.

Программа «Юный спасатель» (гражданско-патриотическая направленность) может использоваться педагогическими работниками в области дополнительного образования. Она является интегрированной и представляет собой синтез смежных знаний в области физической культуры, прикладных видов спорта, медицины, гигиены, основ безопасности жизнедеятельности. Широкий выбор тем подготовки по направлению «Юный спасатель» поможет обучающимся в выборе будущей профессии. Особенность данной программы является дополнительное изучение специфики работы спасателя на воде.

Разработанные и апробированные социальные проекты могут использоваться при организации физкультурно-спортивной работы, а также профилактической работе по пропаганде ЗОЖ в школе, в детских садах . Социальный проект по пропаганде Всесоюзного физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» «С ранних лет – к значку «ГТО» и социальный проект по профилактике вредных привычек, пропаганде ЗОЖ средствами физической культуры и спорта «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» направлены на приобретение учащимися, воспитанниками социального опыта, формирования у них гражданской позиции, создают условия для реализации в единстве образовательных и воспитательных задач по формированию здоровьесориентированной гражданско-патриотической личности, физически, духовно и социально здоровой.

Учебно-методические разработки, методические материалы по преподаванию физической культуры, организации физкультурно-массовой работы, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма могут использоваться в работе учителей, классных руководителей.

Материалы научно-практической конференции «Наука. Здоровье. Безопасность» могут использоваться в проведении профилактической работе по формированию ЗОЖ, БЖД, профилактике вредных привычек.

Диссеминация инновационных практик

- 1.1. проведение мастер-классов для работников образования региона (в формате вебинаров, skype-сессий, ВКС-обсуждений);
- 1.2. стажировки для работников образования по овладению практиками формирования здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- 1.3. региональная конференция «Культура здорового и безопасного образа жизни учащихся: технологии формирования и инновационные практики»;

1.4.публикации описаний инновационных практик формирования здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Обобщение инновационных практик

2.1.систематизация типов и видов инновационных практик (комплексной безопасности, здоровьесформирования, гендерной физкультуры, безопасности пешехода, безопасной образовательной и комфортной здоровьесформирующей среды и др.);

2.2.формирование сборника материалов региональной конференции «Культура здорового и безопасного образа жизни учащихся: технологии формирования и инновационные практики»;

2.3.подготовка описаний инновационных практик формирования здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Прогнозом развития проекта (программы) на следующий этап является:

-диссеминация и обобщение инновационных практик формирования у учащихся, воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни на реализуемых уровнях общего образования (начальное, основное, среднее);

-проектирование перспектив развития практик формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях полной реализации ФГОС общего образования и полномасштабного применения профессионального стандарта «Педагог».

РАЗДЕЛ 10. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО УКРЕПЛЕНИЮ МТБ

Основными направлениями финансово-хозяйственной деятельности школы являются : обеспечение финансовой стабильности в части выплаты заработной платы работникам ; обеспечение содержания систем жизнеобеспечения; укрепление и модернизация материально-технической базы образовательной организации; поддержание безопасной инфраструктуры образовательной организации.

Основными источниками финансирования являются: субвенции областного бюджета; средства муниципального бюджета; денежные средства от приносящей доход деятельности (от предоставления платных образовательных услуг, добровольные пожертвования, аренда (почасовая) помещений с целью реализации программ дополнительного образования детей).

Расходование финансовых средств на укрепление и поддержание материально-технической базы идет по следующим направлениям:

- модернизация учебной базы кабинетов, обеспечение электронным и информационным оборудованием; обеспечение образовательной деятельности наглядными пособиями, вспомогательными учебными средствами, учебно-методической литературой, другими информационными ресурсами, специальным оборудованием, учебной мебелью, материалами;

- укрепление материально-технической базы вспомогательным оборудованием, инвентарем, мебелью.

Состояние материально-технической базы является основой для осуществления качественной образовательной деятельности, главной составляющей для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса. Говоря о реализации образовательной программы, мы четко осознаем, что никакие преобразования не принесут сколько-нибудь значительного результата, если не будет подготовлен фундамент для этих преобразований. Таким фундаментом мы считаем : наличие, укрепление и поддержание безопасной инфраструктуры . Укрепление и поддержание безопасной инфраструктуры включает в себя обеспечение работоспособности систем жизнеобеспечения школы ; обеспечение норм пожарной и электробезопасности, санитарно-гигиенических требований; обеспечение охранных мероприятий, соблюдение норм и правил по ОТ и ТБ, проведение медицинских осмотров работников, их обучения по ОТ и ТБ, пожарной и электробезопасности и др. А также проведение ремонтных работ: внешние ремонтные работы по зданию, внутренние ремонтные работы помещений, ремонт оборудования, инвентаря, ремонтные работы по благоустройству территории школы.

В течение последних лет администрация школы уделяла особое внимание модернизации учебной материально-технической базы для введения изучения предметов на углубленном (профильном) уровне : математика, физика, информатика, русский язык, обществознание, в 2018 году в основном денежные средства направлялись на приобретение учебной литературы. Финансирование вышеперечисленных направлений шло в соответствии с планом работы школы и программой развития МОУ СШ № 140 «Образование. Здоровье. Безопасность» на 2016-2020 гг.

10.1. Информация о финансировании мероприятий по модернизации и укреплению материально-технической базы в 2018 году из субвенций областного бюджета

№ п/п	Наименование мероприятий	Источник финансирования	Сумма контракта
1.МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ БАЗЫ			
1.1. Обеспечение электронным и информационным оборудованием			
1.	-	-	-
1.2. Обеспечение учебно-методической литературой, другими информационными ресурсами			
1.	Приобретение учебной литературы (ФГОС)	Субвенции областного бюджета	37 134,90 77 663,30
2.	Приобретение учебной литературы (ФГОС + доукомплектование)	Субвенции областного бюджета	354 992,55 236 808,00 7 155,00
	ИТОГО :		1 832 экз.
	ВСЕГО :		713 753, 75

10.2. Информация о расходовании финансовых средств на модернизацию и укрепление материально-технической базы в 2018 году (внебюджетные средства)

№ п/п	Наименование мероприятий	Источник финансирования	Сумма контракта
1.МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ БАЗЫ			
1.1.Обеспечение учебной литературой			
1.	Приобретение учебной литературы по ФГОС	Средства от приносящей доход деятельности	175 655,00 (447 экз.)
2.	Приобретение учебной литературы по ФГОС (частичная оплата по договору)		28 667,10
	ИТОГО:		204 322,10
2.УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ, ИНВЕНТАРЕМ,МАТЕРИАЛАМИ			
2.1. Вспомогательный инвентарь, инструмент, материалы			

1.	Приобретение лакокрасочной продукции	Средства от приносящей доход деятельности	53 257,00
2.	Хозяйственные товары		36 858,00
3.	Электротовары		11 016,00
4.	Посуда для школьной столовой		30 300,00
5.	Канцелярские товары		25 065,00
	ИТОГО :		156 496,00
3.УКРЕПЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ МОУ			
3.1.Обеспечение норм пожарной безопасности			
1.	ТО АПС	Средства от приносящей доход деятельности	80 123,40
2.	Поверка пожарных кранов		9 280,00
3.	Речевое сообщение о пожаре		48 060,00
	ИТОГО :		129 111,40
3.2. Обеспечение санитарно-гигиенических норм			
1.	Обеспечение моющими, дезинфицирующими , обеззараживающими средствами	Средства от приносящей доход деятельности	37 280,00 42 650,00
2.	Приобретение гипохлорита для очистки и поддержания воды бассейна в соответствии с санитарными нормами		41 200,00
3.	Вывоз ТБО		81 270,00
	ИТОГО:		202 400,00
3.3. Обеспечение безопасности дорожного движения			
1.	Приобретение ГСМ	Средства от приносящей доход деятельности	142 458,00
	ИТОГО :		142 458,00
3.4. Обеспечение условий охраны труда и ТБ			
1.	Медицинский осмотр работников	Средства от приносящей доход деятельности	72 900,00
	ИТОГО:		72 900,00
3.4. Соблюдение требований антитеррористической защищенности			
1.	ТО КТС	Средства от приносящей доход деятельности	9 039,50
2.	Охрана		41 259,60
	ИТОГО:		50 298,60
3.5. Обеспечение информационными ресурсами			
1.	Услуги связи (школа)	Средства от приносящей доход деятельности	13 200,00
2.	Интернет		24 496,00
4.	Интернет (ШИБЦ)		31 200,00
	ИТОГО :		68 896,00

РАЗДЕЛ 11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

В результате самообследования были выявлены следующие проблемы:

1. Имеется тенденция на снижение качества знаний у учащихся начальной школы. Не смотря на повышение качества знаний учащихся основной и средней школы, уровень качества не достаточно высокий.
2. По результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по предметам по выбору имеются неудовлетворительные результаты.
3. Активное использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе сдерживается отсутствием у части педагогических работников достаточной квалификации в свободном, самостоятельном владении современной компьютерной техникой, умением работать в локальной сети, сети Интернет.
4. В связи с полной оснащённостью АРМ учителя всех учебных кабинетов необходимо оборудовать доступ к сети Интернет в максимально возможном количестве учебных кабинетов.
5. Спектр платных образовательных услуг остается в основном в рамках оказания услуг гражданско-патриотической и социально-педагогической направленности, не расширяется за счет введения новых направлений платных образовательных услуг.

РАЗДЕЛ 12. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

1. Провести анализ учебной деятельности во вопросу снижения качества знаний у учащихся начальной и основной школы, рассмотреть вопрос на педагогическом совете с предложением конкретных мероприятий по повышению качества знаний учащихся.
2. Усилить внутришкольный контроль за качеством и эффективностью ведения учебной деятельности, в том числе проведением учителями контрольных, лабораторных, практических работ, своевременном устранением выявленных недостатков в работе.
3. Повысить качество использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности на основе совершенствования педагогическими работниками навыков пользования ПК, выработки умения свободно пользоваться различными компьютерными программами за счет использования мобильной компьютерной базы школы, сети Интернет.
4. Направить часть денежных средств от предоставления платных образовательных услуг на оборудование в учебных кабинетах системы доступа к сети Интернет.
5. Активизировать деятельность педагогических работников по оказанию платных образовательных услуг образовательной направленности с целью повышения качества знаний, в том числе и по предметам по выбору для учащихся 9,11 классов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегия модернизации образования предполагает достижение его нового качественного уровня, отвечающего современным социально-экономическим реалиям России. В настоящее время в образовании и в обществе в целом происходят серьезные изменения, которые все больше сказываются на наших детях, неподготовленных к сложным стрессовым ситуациям. Чтобы ребенку чувствовать себя комфортно в социальном и духовном отношении, нам необходимо обеспечить индивидуальную образовательную траекторию для каждого из них на основе разработки лично ориентированного содержания образования и возрастной диагностики развития универсальных умений, способностей и личных компетенций. В современной школе назрела необходимость разрешения противоречия между необходимостью получения выпускниками **высокого уровня образования и сохранения его здоровья**. Значительная часть современных проблем, отражающих сложность ситуации в системе общего образования и требующих скорейшего разрешения, так или иначе, связаны со **здоровьем и безопасностью** подрастающего поколения. Эффективность образовательной деятельности находится сегодня в прямой зависимости от умений каждого педагога, родителя определять актуальные для конкретной образовательной организации задачи, прогнозировать результаты развития личности, проектировать воспитательные ситуации.

Приведенные в докладе данные показывают, что кадровый потенциал, материально-техническая база нашей образовательной организации имеет достаточно высокий уровень, который позволяет проводить на ее базе инновационные преобразования. Достижение стратегической цели и решение задач обеспечивалось путем реализации системы программных мероприятий Программы развития МОУ СШ № 140 «Образование. Здоровье. Безопасность» на 2016-2020 гг., которая определяет направления развития. В данной Программе в качестве ведущей определена ценностно-смысловая функция системы общего и дополнительного образования, предусматривающая формирование у учащихся культуры безопасного и здорового образа жизнедеятельности, а также становление ценностного отношения учащихся к патриотическому и безопасному поведению в социуме и развитие в связи с этим их физических, духовно-нравственных, морально-волевых качеств.

Сегодня нам уже можно говорить о реальном соединении в нашей образовательной организации общего и дополнительного образования, что создает действенные предпосылки всестороннего и многогранного образовательно-воспитательного воздействия на личность, обеспечивающего формирование, развитие и воспитание у подрастающего поколения тех качеств, которые дают ему возможность жить и трудиться в новых динамично развивающихся социально-экономических условиях. Главным в работе педагогического коллектива является удовлетворение индивидуальной потребности личности (семьи), оптимальное выполнение социального заказа и государственных требований в области образования на основе программы развития системы образования по формированию грамотного выпускника посредством использования современных педагогических и информационных технологий при наличии правовых, финансовых, материально-технических, информационных, кадровых и других условий.

***Стиль педагогического воздействия можно коротко обозначить так:
оказывать доверие, проявлять уважение, обеспечивать успех.***

Отчет о самообследовании утвержден на заседании педагогического совета
(25.03.2019г., протокол № 6).

Директор МОУ СШ № 140



М.С.Брусенская